

常州大学怀德学院一流专业建设实施方案

为全面贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）、《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）、《江苏省教育厅关于启动江苏高校一流本科专业建设工作的通知》（苏教高〔2019〕8号）等文件要求，学院决定启动常州大学怀德学院一流专业建设工作，特制定本方案。

一、建设原则

1.特色发展

依据学院定位，重点打造一批办学声誉卓著、行业优势凸显、学科特色显著、社会广泛认可的一流专业，有效推进、有机衔接，促进专业建设质量提升。

2.服务需求

紧紧围绕国家战略和区域发展需要，找准人才培养和行业需求的结合点，优化专业结构，努力满足经济社会发展和现代化建设对多样化人才的需求。

3.示范引领

省级一流专业、院级一流专业建设同步推进，扩大优质专业覆盖面，完善专业建设机制，深化专业供给侧改革，健全专业动态调整机制，带动院内其他专业建设发展。

二、申报范围

- 1.立足学院办学基础和办学定位,彰显学院人才培养的特色;
- 2.有稳定的社会人才需求和发展前景;
- 3.主动融入地方产业布局和社会发展,着力体现地方特色,增强与区域经济社会发展的契合度的应用型本科专业。

三、建设指南

常州大学怀德学院一流专业的建设任务包括强化立德树人根本宗旨、产教融合机制建设、教学资源建设、师资队伍建设、实验实训条件建设、学生培养、教育教学研究与改革等7项指标,各专业应有重点地选择若干方面进行建设。申报书详见附件1,项目建设任务书详见附件2。

(一) 强化立德树人根本宗旨

1.理想信念教育、道德教育和社会责任教育:构建以社会主义核心价值观为引领的教育体系,把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节,全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中,把增强学生理想信念、社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到专业教育教学全过程。

2.课程思政和专业思政:根据专业人才培养特点和能力素质要求,围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标,深入挖掘每一门课程的德育内涵和元素,设计和优化课程的各个环节。打造课程思政示范课堂,选树课程思政优秀教师,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育

人格局。

3.人才培养目标：瞄准区域经济社会发展需要培养高素质应用型人才，把学以致用、崇尚劳动、热爱创造作为人才培养的着眼点，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）产教融合机制建设

1.校企协同育人：共同商定校企合作建设方案，共同建设人才培养平台和资源，共享人才培养红利，共同推动科技创新与社会服务，共同提升本专业创新型工程人才培养水平；建立专业建设与产业发展联动机制，推进专业人才培养与产业需求对接、专业课程内容与从业能力对接、专业教学过程与生产实践对接、人才科技创新与技术研发对接。

2.双师型师资队伍建设：建立专业与产业界深度联动机制，邀请资深的企业专家参与学生培养和双师型教学团队的建设任务；实施教师实践能力提升工程，每年选派 2-3 名教师赴高水平企业锻炼，由合作企业提供每年 1-2 次师资培训。

（三）教学资源建设

1.课程建设：课程内容的及时更新机制完善，能够将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入到课程教学中；建设富有特色的课程体系；积极参与各类课程建设，并实现共享。主干课程中至少有 1 门为院级一流课程。

2.教材建设与选用：建设一批品牌主干基础课程教材、专业核心课程教材和实验实践类教材；创新教材讲义呈现方式；选用

国家级规划教材或省级重点教材等优秀教材和新教材比例高。

3.数字化教学资源建设：适应学生自主学习和泛在化学习的需要，全面推进在线开放课程、虚拟仿真实验项目建设；大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学、实践和管理中的应用。

（四）教师发展与教学团队建设

1.专业带头人：承担专业建设的主体责任，主讲专业基础课或专业主干课程，能够引领课程体系、教材建设、教学内容、教学方法和手段的改革创新。

2.教学团队：专业教师结构明显优化，整体教学、教研水平明显提升。高级职称教师必须承担本科教学任务。师德建设常态化长效化，专业基层教学组织健全、工作有效。近三年无师德师风问题及重大教学事故。

3.教学能力：教师的教书育人积极性、主动性和创造性高，能够广泛开展教育教学研究活动，创新创业教育能力与信息化教学能力显著提高。

（五）实验实训条件建设

1.实践教学平台建设：综合运用院内外资源，建设功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业实验实习实训平台，能够满足本专业实践教学需要。

2.实践教育中心：与地方政府、行业及企事业单位等共同建设实践教育中心，共同打造合作培养实践教学平台，创立联合培

养人才的新机制，促进科研与教学融合、培养与需求对接。

3.数字化教学与信息管理平台：建立可满足“互联网+”时代要求的数字化教学与信息管理平台，平台使用效果显著。

（六）学生培养

1.学生能力评价：实施以能力考核为主的考核方式改革，强化学生学业的“过程考核”和“发展性评价”，建立能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台，有效提高学生就业率、考研率。

2.早期科研训练：支持学生参与科研，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容。依托实习实训基地，搭建学生科创实践平台，推动高质量师生共创，增强学生科研能力。

3.创新创业与学科竞赛：双创教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程。学生创新发明成果显著，在影响力较大的创新创业竞赛、挑战杯、学科竞赛等比赛中获得高等级奖项。

4.毕业设计（论文）：学生综合应用专业知识的能力强，毕业论文（设计）总体选题科学，能够较好地体现本专业基本知识、基本技能的综合应用，具有一定的创新性或具有一定的学术水平和独到见解。在省毕业设计（论文）抽检中无不合格项目。

（七）教育教学研究与改革

1.加强教育教学研究：围绕教育教学前沿领域热点问题，加

强教育教学研究，开展校级教改项目的研究与实践，积极争取省部级及以上教育教学研究课题立项。

2.开展教学模式改革：深入研究新时代大学生的学习模式，改革课堂教学方式方法，以学生为中心，深入推进研究性教学、小班化授课、实践学习、项目学习等教学改革，促进学生活动性、合作性、反思性学习。

3.教学改革成果与推广：深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，做好省级教学成果奖项目的培育工作，充分发挥其引领示范作用。

4.服务地方经济社会发展：树立主动服务意识，直面事关国计民生的重大理论与现实问题、重大战略与政策问题，提出地区经济社会发展的对策建议，积极为地方党委政府的决策提供咨询服务。

四、建设保障

1.建设周期

2023-2025年，学院遴选3-6个一流专业培育项目，项目建设周期为3年。

2.经费保障

学院设立一流专业建设专项经费，专项经费遵循“科学规划、责任清晰、规范透明、注重绩效”的原则，申请专业须根据实际需要编制科学合理的经费预算。

3.考核验收

学院强化院级一流专业培育项目的过程管理与结果管理，实行项目中期考核及期末验收制度。立项后 1 年进行中期考核，立项后 2 年学院依据项目建设任务书对项目进行考核验收。中期考核与期末验收结果作为是否资助经费的重要依据，评估合格的予以资助，评估不合格的停止资助。

一流专业如不能按期参加验收，应当在建设期满前的 15 个工作日内提交书面的延期申请，经系部审核、教务处审定，延期不超过一年，最多可延期两次。逾期不结或未能通过验收者，教务处可作撤项处理，学院将酌情减少专业所在系部的申报限额或立项数量。

常州大学怀德学院教务处

2023 年 11 月 8 日

附件 1

常州大学怀德学院一流专业 建设点申报书

系 部 名 称 _____ (盖 章)

专 业 名 称 _____

专 业 代 码 _____

专 业 带 头 人 _____

常州大学怀德学院教务处 制

20 年 月

目 录

一、报送专业情况

- 1.专业基本情况
- 2.专业带头人基本情况
- 3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况
- 4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
- 5.专业定位、历史沿革和特色优势
- 6.深化专业综合改革的主要措施和成效
- 7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
- 8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
- 9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

二、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

三、师德师风问题、重大教学和安全责任事故自查情况

四、教务处意见

五、学院意见

一、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称		专业代码	
修业年限		学位授予门类	
专业设立时间		所在系部名称	
专业学生总数		近三年招生人数	
专任教师总数		副教授及以上占比	
生师比		具有硕士学位教师占专任教师比例	
专业总学分		专业总学时	
实践教学环节学分占总学分比例			
本专业教授给学生上课的比例			

注：以上数据填报口径为 2022-2023 学年数据。

2. 专业带头人基本情况

姓名		性别		专业技术职务		学历	
		出生年月		行政职务		学位	
研究方向和近三年主讲的本科课程							
课程团队主要成员（含专业带头人）							
序号	姓名	单位	专业领域	职称	承担任务	联系方式	
1							

2						
3						
4						
...						

注：专业带头人或团队主要成员与申报书有变动的，请另附页说明。

3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2021年					
2022年					
2023年					

4.近3年本专业获得成果和项目情况

成果（项目）名称	序号	所获成果或项目名称	时间	等级	文件编号
省部级及以上成果或项目 （含课题、竞赛等）	1				
	...				
市厅级成果或项目 （含课题、竞赛等）	1				
	...				
院级成果或项目 （含课题、竞赛等）	1				
	...				
产教融合基地建设项目	1				
	...				
双师型教师团队建设项目 （含各类资格证书等）	1				
	...				
教师科学研究情况 （含论文、专利、教材等）	1				
	...				
教师培训项目	1				
	...				
其他成果或项目（限20项）	1				
	...				

5.专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

6.深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

二、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(强化立德树人根本宗旨、教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、教学交流合作、教育教学研究与改革等建设目标,限 800 字以内)

三、师德师风问题、重大教学和安全责任事故自查情况

系主任签名:

(盖章)

年 月 日

四、教务处意见

<p>负责人签名:</p> <p style="text-align: right;">(盖章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
--

五、学院意见

<p>负责人签名:</p> <p style="text-align: right;">(盖章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
--

附件 2

常州大学怀德学院一流专业 建设项目任务书

系 部 名 称 _____ (盖章)

专 业 名 称 _____

专 业 代 码 _____

专 业 带 头 人 _____

常州大学怀德学院教务处 制

20 年 月

一、总体建设目标与预期标志性成果

总体建设目标:

预期 标志 性 成果	序号	成果名称	数量	授予部门
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
			

预期标志性成果指标解读

预期标志性成果是指该专业在强化立德树人根本宗旨、产教融合机制建设、教学资源建设、师资队伍建设、实验实训条件建设、学生培养、教育教学研究与改革等7个方面预期能取得的建设成果，具体包括：

1.立德树人：入选市厅级及以上课程思政类项目等，院级及以上思政示范课程；

2.产教融合建设：建设至少1门产教融合课程，签订至少3家校企合作协议，申报省级产业教授，至少新增2-3名双师型教师（指既具备相应的理论和实践教学能力，又具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践，能够及时将新技术、新工艺、新规范融入教学的教师）；

3.教学资源建设：入选院级及以上一流课程，出版教材等；

4.教师发展与教学团队建设：入选市厅级及以上教学名师（鼓励名师为本科生开设基础课和专业基础课，通过名师的引导示范作用，积极探索适应时代发展要求的现代教育教学思想、方法和人才培养模式，推进高校的素质教育）等；

5.实验实训条件建设：入选院级及以上优秀毕业设计（论文）及团队，成立实践基地（应遵循满足专业技能培养需要的原则。基地的生产性内容、实验设备及规模应与专业技能培养相一致），虚拟仿真实验教学项目；

6.学生培养：教师指导或学生参与I级竞赛获得省级及以上奖项（I级竞赛包括I级甲等、I级乙等和I级丙等，如“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生广告艺术大赛等，具体规定以常州大学怀德学院大学生竞赛组织管理办法最新文件为准；

7.教育教学研究与改革：获得省级及以上教学成果奖，获得市厅级及以上教学改革研究课题立项，省级及以上期刊发表学术论文5篇，或核心期刊发表学术论文3篇；

8.其他重要的专业建设成果：如市厅级及以上教学竞赛、江苏省高校微课教学比赛获奖等。

二、分项目建设内容与预期成果

1. 强化立德树人根本宗旨

目标任务、建设内容和预期成果（理想信念教育、课程思政、人才培养目标等）：

2. 产教融合机制建设

目标任务、建设内容和预期成果（校企协同育人、双师型师资队伍情况等）：

3. 教学资源建设

目标任务、建设内容和预期成果（课程建设、教材建设、数字化教学资源建设等）：

4. 教师发展与教学团队建设

目标任务、建设内容和预期成果（专业带头人、教学团队、教学能力等）：

5. 实验实训条件建设

目标任务、建设内容和预期成果（实践教学平台建设、实践教育中心、数字化教学与信息管理平台等）：

6. 学生培养

目标任务、建设内容和预期成果（学生能力评价、早期科研训练、创新创业与学科竞赛、毕业设计等）：

7. 教育教学研究与改革

目标任务、建设内容和预期成果（加强教育教学研究、开展教学模式改革、教学改革成果与推广、服务地方经济社会发展等）：

--

三、项目资金来源预算总表

单位：万元

建设年份	学院专项资金	其他渠道资金	合计
2023 年			
2024 年			
2025 年			

四、分项目建设任务及预算

对应 分项 序号	任务名称	预期成果	完成 时间	项目经费预算（万元）			项目负 责人
				2023 年	2024 年	2025 年	
1-1							
...							
2-1							
...							
3-1							

...							
4-1							
...							
5-1							
...							
6-1							
...							
7-1							
...							

注：对应分项序号为“二、分项目建设内容与预期成果”中 1 至 7 项任务的具体序号，如“强化立德树人根本宗旨”的第一项任务填“1-1”、第二项任务填“1-2”；“产教融合机制建设”的第一项任务填“2-1”，以此类推。

五、相关审核意见

专业带头人意见

专业带头人签名：

年 月 日

系部意见

系主任签名： (盖章)

年 月 日

教务处意见

负责人签名： (盖章)

年 月 日

学院意见

负责人签名： (盖章)

年 月 日

附件 3

常州大学怀德学院一流专业中期考核表

专业名称	
专业带头人	
立项时间	
目前项目进展情况（包括已获得的成果及项目等）	
经费使用情况	
下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措	
专业带头人签字： 年 月 日	

系部意见

系主任签字:

(盖章)

年 月 日

教务处意见

负责人签字:

(盖章)

年 月 日

学院意见

负责人签字:

(盖章)

年 月 日

(注: 表格如填写不下, 可另附材料说明)

附件 4

常州大学怀德学院 一流本科专业建设点 期末报告

系部名称 _____ (盖章)

专业名称 _____

专业代码 _____

专业带头人 _____

常州大学怀德学院教务处 制

20 年 月

一、立项建设以来的总体进展情况

总体评价

- 任务完成
- 任务基本完成
- 任务未完成

相应理由(不超过 200 字)：

请实事求是地选择“任务完成”选项。

建设总体概述（不超过 5000 字）

- ①在立德树人方面取得的显著成绩；
- ②项目总体目标及分项任务进展情况；
- ③本专业整体建设水平与主要优势特色；
- ④举措介绍（院内如何引领、同类院校如何成为标杆）；
- ⑤资金使用情况；
- ⑥项目建设中存在的主要问题、改进措施，实施心得、意见建议；
- ⑦其他需要说明的问题。

二、立项建设以来的任务完成情况

分项任务建设内容	《项目任务书》中 2023-2025 年 工作计划	实际完成情况	未完成的计划 任务及原因
强化立德树人根本 宗旨	1. 2.		
产教融合机制建设			
教学资源建设			

分项任务建设内容	《项目任务书》中 2023-2025 年 工作计划	实际完成情况	未完成的计划 任务及原因
教师发展与教学团 队建设			
实验实训条件建设			
学生培养			
教育教学研究与改 革			

三、标志性成果完成情况

实际完成的标志性成果数目及级别		
标志性成果（注明级别）清单		
成果级别	序号	成果名称（请注明文件编号）及描述
国家级/省级		
市厅级/院级		

四、学院专项资金投入及使用情况

投入经费总额： 万元					
2023-2025 年 支出情况	支出科目	支出内容		支出经费 (万元)	
		2023 年	2024 年	2025 年	合计
支出合计 (万元)					
经费结余 (万元)					
资金使用率 (%)					

五、相关审核意见

专业带头人意见

专业带头人签名：

年 月 日

系部意见

系主任签名： (盖章)

年 月 日

教务处意见

负责人签名： (盖章)

年 月 日

学院意见

负责人签名： (盖章)

年 月 日