



常州大学怀德学院

CHANGZHOU UNIVERSITY HUAIDE COLLEGE

本科教学质量报告
(2023-2024 学年)

2024年12月

目录

1 学院发展概况	1
2 本科教育基本情况	2
2.1 本科人才培养目标及服务面向	2
2.2 本科专业设置情况	2
2.3 学生情况	3
2.3.1 各类全日制在校学生情况	3
2.3.2 本科生生源质量情况及提高生源质量的措施	3
2.3.3 各本科专业招生人数及实际报到率	3
2.3.4 转专业的本科生数量及年级分布	5
3 师资与教学条件	5
3.1 师资队伍建设情况	5
3.1.1 师资队伍数量及结构	5
3.1.2 生师比情况	5
3.1.3 各专业专任教师数量、结构和师生比	6
3.1.4 教授承担本科课程情况	7
3.1.5 本科生主讲教师情况	8
3.1.6 师资队伍建设	9
3.2 教学条件	10
3.2.1 教学经费投入情况	10
3.2.2 教学用房	11
3.2.3 图书资源	11
3.2.4 教学科研仪器装备	12
3.2.5 文化活动场馆	12
3.2.6 信息化建设（信息资源）及其应用情况	12
4 教学建设与改革	13
4.1 教学建设	13
4.1.1 专业建设	13
4.1.2 课程及教材建设	13
4.1.3 课堂开设情况及课堂教学规模	14
4.1.4 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况	15
4.1.5 推进马工程重点教材统一使用情况	15
4.2 实践教学环节	16
4.2.1 实验教学	16
4.2.2 毕业论文（设计）	19
4.2.3 实习教学	20
4.2.3 创新创业教育	30
4.2.4 学科竞赛	31
4.3 教学研究与改革	31
4.4 创新创业教育	32
4.4.1 创新创业课程教育	32
4.4.2 获奖情况	33
5 专业培养能力	34
5.1 各专业培养目标	34
5.2 培养方案特点	40
5.3 专业培养能力	41
5.3.1 专业课程体系建设	41
5.3.2 立德树人机制	41
6 质量保障体系	41
6.1 人才培养中心地位落实情况	42

6.2	质量保障制度建设情况	43
6.3	教学质量保障体系建设	44
6.4	日常监控与运行情况	45
6.5	规范教学行为情况	46
6.6	本科教学基本状态分析	47
6.7	学院专业评估情况	48
6.8	教学质量管埋	49
7	学生学习效果	50
7.1	学风建设月	50
7.2	学生学习满意度	50
7.3	毕业生毕业率及学位授予率	51
7.4	攻读研究生情况	52
7.5	毕业生就业率(分专业)	57
7.6	用人单位满意度调查	58
7.7	毕业生成就	58
7.8	校园文化活动及获奖情况	59
7.8.1	紧扣时代主题开展青年学生思想引领工作	59
7.8.2	注重开展大学生社会实践和志愿服务	60
7.8.3	举办系列校园文化活动	60
7.9	大学生体质健康及体育活动开展情况	61
7.9.1	体质健康测试	61
7.9.2	校园体育活动	62
7.9.3	重大赛事	62
8	学院特色及教学持续改进方向	62
8.1	学院特色发展概述	62
8.2	教学面临的挑战与持续改进策略	63
8.2.1	面临的主要问题	63
8.2.2	持续改进策略	64
	常州大学怀德学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录	65

1 学院发展概况

常州大学怀德学院是经教育部批准，依托常州大学优质办学资源，由常州大学和靖江市合作举办的独立学院。2002年3月，学院经江苏省教育厅批准创立，办学性质为公有民办二级学院。2005年5月，经教育部批准，学院转设为独立学院。2013年12月，经江苏省事业单位登记管理局批准，学院设立登记为事业单位法人。2014年4月，常州大学与靖江市人民政府就怀德学院迁址靖江办学正式签约。2014年5月，教育部正式批复同意怀德学院迁址靖江办学。

学院校园占地748亩，校舍建筑面积27万平方米，教室、实验室、图书馆、体育场馆、学生宿舍、食堂等教学和生活设施齐备，主要教学仪器设备、图书资料均能满足办学需要。

学院现设有7系2部16个职能部门。现有教职工550余人，副高级及以上职称比例为44%。学院以培养应用型人才为目标，在校生人数超1万，来自全国23个省、市、自治区。现有24个招生专业，涵盖工、文、经、管、艺等五大学科门类，其中电子信息工程、国际经济与贸易、市场营销、物流管理和会计学专业为江苏高校一流本科专业建设点，环境工程专业为江苏省高校产教融合型品牌专业建设点。

学院共享母体优质教育教学资源，充分发挥了办学机制的灵活性，为地方经济社会发展提供了有力支撑，在党建思政、教育教学、学生管理等方面取得了显著成绩。近三年，毕业率均超过99%，学位授予率均超过96%，年终就业率稳定在92%左右。在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国大学生金相技能大赛和全国大学生英语竞赛等多项比赛中屡创佳绩，特别是在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛中，斩获国赛银奖1项、铜奖1项，是2024年度全省唯一入选终评的独立学院，并取得当年度全国独立学院在该赛事的最高荣誉。自2017年11月骥江创客街区正式启动以来，已有75个项目成功孵化。学院办学特色日益彰显，办学影响力不断扩大，社会美誉度与日俱增。学院加强与学习强国、中国青年报、新华日报、泰州日报、扬子晚报、现代快报等社会主流媒体的联系和合作。

功崇惟志，业广惟勤，实干兴校。学院将秉承“责任”的院训，继续发扬“勇担责任、追求卓越”的学院精神，在人才培养、科学研究、社会服务、文化引领等方面积极探索、大胆创新，以教育质量为中心，以立德树人为根本，加强内涵建设，形成办学特色，服务地方发展，努力为把常州大学怀德学院建成一所“高水平、有特色、具影响”的应用型大学而奋斗。

2 本科教育基本情况

2.1 本科人才培养目标及服务面向

学院以就业为导向，立足江苏，面向全国，坚持立德树人根本任务，努力培养拥护中国共产党、热爱祖国、德才兼备、贴合市场需求的应用型人才。我院以提升人才培养质量为主线，以课程建设为核心，以实践教学为重点，师资队伍建设为关键，教研科研为支撑，坚持将课程思政与教学相融合，将专业教育往实、往细、往深里做，确保专业教育质量不断提高；实施应用型人才培养模式，以提高学生实用性技能为主，强化实践课程和专业技能培养，增强学生的就业竞争力，培养适应社会主义市场经济建设需要，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2 本科专业设置情况

学院目前有 24 个招生专业，涵盖工学、管理学、经济学、文学、艺术学等五个学科门类。其中工学专业 12 个，管理学专业 6 个，艺术学专业 3 个，文学专业 2 个，经济学专业 1 个。具体专业设置情况见表 2-1。

2023-2024 学年招生专业：24 个。

2023-2024 学年新增专业：无

表 2-1 专业设置情况统计

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	专业类	批准文号
1	020401	国际经济与贸易	经济学	经济与贸易类	教高司函（2006）11 号
2	050201	英语	文学	外国语言文学类	教高司函（2006）11 号
3	050207	日语	文学	外国语言文学类	教高司函（2006）11 号
4	080202	机械设计制造及其自动化	工学	机械类	教高司函（2006）11 号
5	080206	过程装备与控制工程	工学	机械类	苏教办高（2006）1 号
6	080407	高分子材料与工程	工学	材料类	教高司函（2006）11 号
7	080601	电气工程及其自动化	工学	电气类	苏教高函（2009）4 号
8	080701	电子信息工程	工学	电子信息类	教高司函（2006）11 号
9	080801	自动化	工学	自动化类	教高司函（2006）11 号
10	080901	计算机科学与技术	工学	计算机类	教高司函（2006）11 号
11	081001	土木工程	工学	土木类	教高司函（2006）11 号
12	081003	给排水科学与工程	工学	土木类	教高司函（2006）11 号
13	082502	环境工程	工学	环境科学与工程类	教高司函（2006）11 号
14	120103	工程管理	工学	管理科学与工程类	苏教高函（2010）6 号
15	120202	市场营销	管理学	工商管理类	教高司函（2006）11 号
16	120203K	会计学	管理学	工商管理类	教高司函（2006）11 号
17	130502	视觉传达设计	艺术学	设计学类	教高（2012）2 号

18	130503	环境设计	艺术学	设计学类	教高（2012）2号
19	130504	产品设计	艺术学	设计学类	教高（2012）2号
20	120204	财务管理	管理学	工商管理类	教高（2013）4号
21	120206	人力资源管理	管理学	工商管理类	教高（2013）4号
22	120601	物流管理	管理学	物流管理与工程类	教高（2013）4号
23	120801	电子商务	管理学	电子商务类	教高函（2016）2号
24	080902	软件工程	工学	计算机类	教高函（2020）2号

2.3 学生情况

2.3.1 各类全日制在校学生情况

2023-2024 学年，全院共有全日制本科生 10470 人，本科生占全日制在校生成总数的比例为 100%。

2.3.2 本科生生源质量情况及提高生源质量的措施

2024 年，学院招生计划为 3002 名。与上一年度相比，招生计划数基本持平。学院实际录取 3002 名新生，其中普高计划 2491 人，专转本 511 人，招生计划全额使用。

学院普通高考计划共有 24 个专业在 23 个省市投放计划，其中江苏省录取 1365 人，外省录取 1126 人，合计 2491 人。在录取成绩方面，江苏的普通类历史组、普通类物理组投档线分别为 487 和 462，所有计划均在本科省控线上完成，总体情况良好；外省方面，学院在大部分省份录取分数在对应省份本科省控线以上 5-30 分之间。2024 年我院招生通过《扬子晚报》《靖江日报》《江苏招生考试报》《中国独立学院在线》《江苏招生网》《360 教育在线》《现代快报》《中国教育在线》《新华日报》等媒体宣传。本年度，我院线下招生宣传在省内十三个地级市全覆盖，同时参加了多个外省的招生咨询会，主要集中在我院招生计划较多或实行新高考第一年的省份，其他未参与线下招生宣传的省份也均通过线上全方位宣传我院办学成绩，也取得一定效果。此外，我院安排了 10 部招生热线咨询进行电话接听工作，通过公开报名选拔数名优秀师生作为接听咨询热线志愿者，经系统培训后上岗解答考生关于报考我院的各类问题。

2.3.3 各本科专业招生人数及实际报到率

2024 年，各本科招生专业总数、各本科专业招生人数及实际报到率见表 2-2、2-3。

表 2-2 普通高考 2024 年报到情况统计

序号	系部	专业	拟招生计划(人)	实际录取数(人)	实际报到(人)	报到率
1	机械与材料工程系	机械设计制造及自动化	166	166	159	95.78%
2		过程装备与控制工程	112	112	103	91.96%
3		高分子材料与工程	130	130	126	96.92%
4	建筑与环境工程系	土木工程	72	72	61	84.72%
5		给排水科学与工程	74	74	66	89.19%
6		环境工程	112	112	104	92.86%
7		工程管理	118	118	112	94.92%
8	信息工程系	计算机科学与技术	127	127	119	93.70%
9		电子信息工程	83	83	75	90.36%
10		电气工程及其自动化	167	167	156	93.41%
11		软件工程	86	86	80	93.02%
12		自动化	126	126	118	93.65%
13	经济管理学系	国际经济与贸易	130	130	123	94.62%
14		人力资源管理	80	80	75	93.75%
15		物流管理	88	88	87	98.86%
16		市场营销	91	91	89	97.80%
17		电子商务	84	84	80	95.24%
18	会计系	会计学	137	137	128	93.43%
19		财务管理	133	133	126	94.74%
20	外语系	日语	81	81	77	95.06%
21		英语	78	78	74	94.87%
22	艺术系	产品设计	88	88	86	97.73%
23		环境设计	40	40	40	100.00%
24		视觉传达设计	88	88	87	98.86%
		合计	2491	2491	2351	94.38%

表 2-3 专转本 2024 年报到情况统计

序号	专业	计划数(人)	录取数(人)	报到数(人)	报到率
1	机械设计制造及其自动化	37	37	36	97.30%
2	计算机科学与技术	61	61	53	86.89%
3	电气工程及其自动化	51	51	47	92.16%
4	土木工程	40	40	34	85.00%
5	会计学	162	162	152	93.83%
6	国际经济与贸易	51	51	47	92.16%
7	市场营销	53	53	46	86.79%
8	环境工程	56	56	55	98.21%
	合计	511	511	470	91.98%

2.3.4 转专业的本科生数量及年级分布

学院按《常州大学怀德学院学生学籍管理规定》（常大怀〔2023〕56号）及《关于印发常州大学怀德学院学生转专业实施办法（试行）的通知》（常大怀〔2023〕60号）等文件精神，实施转专业制度。在校学生第一学期结束后的规定时间内共有2次申请转专业的机会。休学创业或退役后复学的学生，因自身情况需要转专业的，学院予以优先考虑，并适当放宽转专业年限。

2023-2024学年，学院共有89名学生成功转入新专业学习，其中2022级2名学生，2023级87名学生。

3 师资与教学条件

3.1 师资队伍建设情况

3.1.1 师资队伍数量及结构

学院把师资队伍建设作为战略性的重点，大力引进各类人才，选聘具有不同文化背景且来自国内一流大学和国外知名高校的优秀教师，加强人才的后续培养、教育深化、协调管理和高效使用。目前，学院的师资队伍数量基本满足需要，师资结构日趋合理，整体水平也逐年增强。

截至2024年9月，学院现有折合专任教师582.5人。本学年新增江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师1人，专任教师中，折合正高级职称教师65.5人，副高级职称教师折合169.5人，高级职称教师占专任教师总数的40.34%。具有硕士及以上学历的教师折合547.5人，占专任教师比例为94.0%，其中拥有博士学位的教师折合199人，占34.16%。师资队伍以青年教师为主，其中，45岁以下教师折合364人，占专任教师总数的62.49%。具体师资结构比例见图3-1、3-2、3-3。

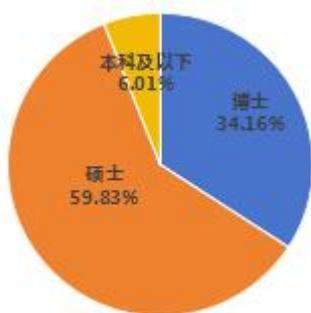


图 3-1 专任教师学位结构



图 3-2 专任教师职称结构

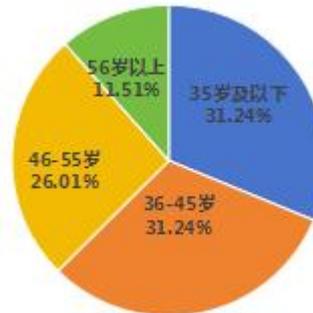


图 3-3 专任教师年龄结构

3.1.2 生师比情况

为了满足“规模、结构、质量和效益”协调发展，学院采取各种措施，不断扩大教师规模，引进高素质人才，提高师资队伍整体质量，满足高素质人才培养的需要。目前，我校专任教师357人，外聘教师451人，生师比为17.97:1。

表 3-1 全院生师比统计表

学生数	专任教师	外聘教师	生师比
10470	357	451	17.97

3.1.3 各专业专任教师数量、结构和师生比

各专业专任教师数量和结构见表 3-2、师生比见表 3-3。

表 3-2 2023-2024 学年各专业专任教师数量和结构统计

系别	专业名称	总人数	博士		硕士		具有硕士及以上学位教师	
			总人数	比例 (%)	总人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	709	15	42.25%	20	56.34%	98.59%	19.97
	过程装备与控制工程	320	14	73.68%	5	26.32%	100.00%	16.84
	高分子材料与工程	465	13.5	54.00%	11.5	46.00%	100.00%	18.60
建筑与环境工程系	环境工程	440	11.5	53.49%	9	41.86%	95.35%	20.47
	土木工程	358	8.5	38.64%	12.5	56.82%	95.46%	16.27
	工程管理	332	7.5	44.12%	8.5	50.00%	94.12%	19.53
	给排水科学与工程	291	9	51.43%	8.5	48.57%	100.00%	16.63
信息工程系	电气工程及其自动化	746	10	37.74%	16.5	62.26%	100.00%	28.15
	自动化	356	5.5	34.38%	10	62.50%	96.88%	22.25
	电子信息工程	327	5.5	36.67%	6.5	43.33%	80.00%	21.80
	软件工程	329	3	21.43%	10	71.43%	92.86%	23.50
	计算机科学与技术	611	8.5	34.69%	15.5	63.27%	97.96%	24.94
会计系	财务管理	649	8	21.92%	26	71.23%	93.15%	17.78
	会计学	978	19	38.00%	25	50.00%	88.00%	19.56
经济管理系	国际经济与贸易	662	19.5	54.17%	15.5	43.06%	97.23%	18.39
	人力资源管理	313	4	29.63%	8.5	62.96%	92.59%	23.19
	市场营销	398	4.5	26.47%	12	70.59%	97.06%	23.41
	电子商务	286	5.5	40.74%	7.5	55.56%	96.30%	21.19
	物流管理	301	8	59.26%	5	37.04%	96.30%	22.30
外语系	日语	291	3.5	19.44%	14.5	80.56%	100.00%	16.17
	英语	325	4	15.38%	19	73.08%	88.46%	12.50
艺术系	视觉传达设计	349	1	5.41%	16.5	89.19%	94.60%	18.86
	环境设计	294	3	17.14%	13.5	77.14%	94.28%	16.80
	产品设计	340	0.5	2.94%	15.5	91.18%	94.12%	20.00

表 3-3 各专业专任教师生师比统计

序号	专业代码	专业名称	2023 年本科生数	2023 年		生师比
				专任教师人数	外聘教师人数	
1	080202	机械设计制造及其自动化	709	21	29	19.97
2	080206	过程装备与控制工程	320	14	10	16.84
3	080407	高分子材料与工程	465	17	16	18.60
4	082502	环境工程	440	11	21	20.47
5	081001	土木工程	358	11	22	16.27
6	120103	工程管理	332	7	20	19.53
7	081003	给排水科学与工程	291	9	17	16.63
8	080601	电气工程及其自动化	746	11	31	28.15
9	080801	自动化	356	10	12	22.25
10	080701	电子信息工程	327	8	14	21.80
11	080902	软件工程	329	10	8	23.50
12	080901	计算机科学与技术	611	18	13	24.94
13	120204	财务管理	649	14	45	17.78
14	120203K	会计学	978	16	68	19.56
15	020401	国际经济与贸易	662	24	24	18.39
16	120206	人力资源管理	313	11	5	23.19
17	120202	市场营销	398	11	12	23.41
18	120801	电子商务	286	9	9	21.19
19	120601	物流管理	301	4	19	22.30
20	050207	日语	291	14	8	16.17
21	050201	英语	325	26	0	12.50
22	130502	视觉传达设计	349	17	3	18.86
23	130503	环境设计	294	15	5	16.80
24	130504	产品设计	340	13	8	20.00
		基础课部	/	22	20	/
		体育部	/	14	12	/
			10470	357	451	12.96

3.1.4 教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，为本科生授课的具有教授职称的教师为 20 人，占教授人数（含外聘教授）的 100%；为本科生授课的具有副教授职称的教师为 92 人，占副教授人数（含外聘教授）的 100%。分专业情况见表 3-4。

表 3-4 教授、副教授为各本科专业上课比例统计

专业	教授人数	教授上课人数	上课比例	副教授人数	副教授上课人数	上课比例
机械设计制造及其自动化	1	1	100.00%	5	5	100.00%
过程装备与控制工程	3	3	100.00%	4	4	100.00%

高分子材料与工程	0	0	100.00%	4	4	100.00%
环境工程	1	1	100.00%	5	5	100.00%
土木工程	0	0	100.00%	1	1	100.00%
工程管理	1	1	100.00%	1	1	100.00%
给排水科学与工程	2	2	100.00%	2	2	100.00%
电气工程及其自动化	0	0	100.00%	3	3	100.00%
自动化	0	0	100.00%	3	3	100.00%
电子信息工程	0	0	100.00%	2	2	100.00%
软件工程	0	0	100.00%	4	4	100.00%
计算机科学与技术	1	1	100.00%	7	7	100.00%
财务管理	2	2	100.00%	2	2	100.00%
会计学	1	1	100.00%	4	4	100.00%
国际经济与贸易	2	2	100.00%	8	8	100.00%
人力资源管理	1	1	100.00%	2	2	100.00%
市场营销	1	1	100.00%	2	2	100.00%
电子商务	0	0	100.00%	0	0	100.00%
物流管理	0	0	100.00%	0	0	100.00%
日语	0	0	100.00%	3	3	100.00%
英语	2	2	100.00%	6	6	100.00%
视觉传达设计	1	1	100.00%	3	3	100.00%
环境设计	0	0	100.00%	5	5	100.00%
产品设计	0	0	100.00%	2	2	100.00%
基础部	1	1	100.00%	10	10	100.00%
体育部	0	0	100.00%	4	4	100.00%
合计	20	20	100.00%	92	92	100.00%

备注：教授、副教授中含专任、外聘两种类型；统计数据不包含毕业指导。

3.1.5 本科生主讲教师情况

主讲教师是有效实施人才培养方案和教学计划的关键，学院十分重视主讲教师队伍的建设和发展。近年来，学院以国家教师队伍建设的方针政策为指南，明确师资队伍建设和发展要求，落实师资队伍建设和发展规划。通过完善制度体系、合理岗位设置、加大引进力度等一系列有效举措，分类指导、分步实施，全力优化教师队伍结构。

学院围绕应用型人才培养目标，加强教师分类培养，出台了《常州大学怀德学院“双师”素质教师认定管理办法（试行）》《常州大学怀德学院教职工攻读在职博士研究生（定向培养）管理办法》《常州大学怀德学院企业实践导师管理办法》《常州大学怀德学院“师徒结对”管理办法》等文件鼓励教师参加相关职业资格证书考试，到企事业单位挂职锻炼，提升双师型教师专业素养。鼓励教师攻读博士学位提升学历层次。搭建平台引导教师加入知名高校科研团队，切实提高教师科研及科研服务教学能力。

2023-2024 学年，学院共开设本科生课程 2120 门次（包括理论课程、实验课

程、实习实践类、毕业环节等），其中教授、副教授分别为本科生开课 157 门次和 725 门次，分别占总数的 7.41%和 34.2%，共计占 41.61%。分专业情况见表 3-5。

表 3-5 教授、副教授讲授本科课程与专业课程总门数占比统计

专业	专业总门次	教授上课门次	上课比例	副教授上课门次	上课比例
机械设计制造及其自动化	116	6	5.17%	44	37.93%
过程装备与控制工程	86	9	10.47%	44	51.16%
高分子材料与工程	103	3	2.91%	38	36.89%
环境工程	89	10	11.24%	32	35.96%
土木工程	100	0	0.00%	22	22.00%
工程管理	87	11	12.64%	10	11.49%
给排水科学与工程	87	12	13.79%	35	40.23%
电气工程及其自动化	129	0	0.00%	37	28.68%
自动化	84	0	0.00%	23	27.38%
电子信息工程	77	15	19.48%	31	40.26%
软件工程	73	2	2.74%	9	12.33%
计算机科学与技术	92	3	3.26%	36	39.13%
财务管理	88	12	13.64%	20	22.73%
会计学	116	15	12.93%	30	25.86%
国际经济与贸易	115	9	7.83%	45	39.13%
人力资源管理	78	0	0.00%	0	0.00%
市场营销	90	2	2.22%	20	22.22%
电子商务	79	0	0.00%	0	0.00%
物流管理	79	5	6.33%	15	18.99%
日语	92	0	0.00%	6	6.52%
英语	88	15	17.05%	18	20.45%
视觉传达设计	108	0	0.00%	0	0.00%
环境设计	101	0	0.00%	0	0.00%
产品设计	108	0	0.00%	17	15.74%
基础部	206	28	13.59%	103	50.00%
体育部	201	0	0.00%	90	44.78%

备注：教授、副教授中含专任、外聘两种类型；统计数据不包含毕业指导。

3.1.6 师资队伍建设

(1) 大力引进，培养升级

为强化学院核心竞争力，保证人才引进工作高效、有序、规范地开展，学院制定了《常州大学怀德学院雇员制员工管理办法》（2012），《常州大学怀德学院引进人才管理办法（暂行）》（2015）等文件，坚持“公开招聘、公平竞争、科学评价、多元评估、规范聘用、择优引进”的原则，注重引进人才的专业背景、职称履历、海外经历和行业经验，全方位构建多元化专业负责人队伍，促进学院

各专业学科发展。

在重视人才引进的同时，学院不断加强自身师资队伍的培养。首先，重视中青年骨干教师的发展路线，参考母体高校教师培训办法，保证教师享有不断提升和发展的权利。其次，充分依托“青蓝工程”、泰州市“311工程”及各项人才培养项目，选派优秀青年教师教师培训、进修、攻读学位等，促使一批自有青年教师脱颖而出。同时，学院还注重内部培训，除了积极参与江苏省岗前培训外，每年安排新进教师进行不少于60学时的校内培训，包括并不限于科研、教学能力提升、优秀教师公开课、汇报课评比等；定期聘请专家学者来校讲学研讨，承办和协办各种专业学科的年会等，帮助教师维持学习步调不放松，全面提高教育教学能力和科研能力。

（2）师德为重、强化考核

学院制订出台了《常州大学怀德学院教学事故认定与处理办法》《常州大学怀德学院专业技术职务评定办法》《常州大学怀德学院关于加强师德师风建设的实施意见》以及中高级专业技术资格评审条件等文件，在职称评审，职务晋升，评奖评优时，建立师德师风一票否决制，重视教学质量考核，教学行为与绩效考核挂钩，充分发挥专业技术职务晋升导向作用，调动青年教师投身教学、科研积极性。

（3）外聘教师，选聘严格

学院制定并执行了《常州大学怀德学院外聘教师管理办法》，规范程序、明确条件、严格把关，尽可能选择副高以上的人才作为外聘教师。在正式聘用前，要求外聘教师明确学院教学管理、教学效果、教学方式等各方面的要求，在教学质量和师风师德上，与自有教师同等要求，外聘课酬与考核结果挂钩，实时开展跟踪评价，外聘教师的教学质量不断得到提升。

（4）支持科研，扶助专利

为给教师创造良好的科研环境，学院持续加大科研经费的投入和配套奖励力度，鼓励教师申请各级各类科研项目、参加学术研讨、行业年会、论文交流活动，支持各类横向和纵向项目合作。学院除鼓励教师承担科研、教研课题之外，还与出版社多方交流，支持教师出版专著、教材。

3.2 教学条件

3.2.1 教学经费投入情况

2023年，学院本科教学总支出为2408.74万元，其中教学日常运行经费投入为1602.42万元，实习经费投入107.06万元，实验经费投入147.16万元，本科专项教学经费投入为528.67万元。教学经费支出总额占教育事业拨款与学费收入之和的比例为15.63%，其中教学日常运行经费投入占教育事业拨款与学费收

入之和的比例为 10.4%。

生均教学经费支出为 2300.61 元，其中，生均本科日常运行经费支出为 1530.49 元，生均本科实验经费为 140.55 元，生均本科实习经费为 102.25 元，生均本科专项教学经费支出为 504.93 元。具体本科教学经费支出情况见表 3-6。

表 3-6 2022-2023 学年本科各项教学经费支出情况

项目	生均本科教学经费						教学经费支出总额占教育 事业费拨款与学费收 入之和的比例
	总额	其中：生均本科 日常运行经费	其中：生均本 科实验经费	其中：生均本 科实习经费	其中：生均本科 专项教学经费	其它	15.63%
金额(元)	2300.61	1530.49	140.55	102.25	504.93	22.39	

3.2.2 教学用房

学院总占地面积 355323 平方米，教学行政用房面积约 149540 平方米，其中实验室面积 61818 平方米。生均教学行政用房 14.28 平方米，生均实验室面积 5.90 平方米。

3.2.3 图书资源

学院图书馆建筑面积 1.1 万平方米，设置 6 个书库，4 个阅览区和一个电子阅览室，提供阅览座位 2000 个，周开放时间 98 小时，实行全开架、阅借一体。

学院图书馆积极开展文献资源建设，图书馆馆藏纸质图书达 62.17 万册，生均图书 59.38 册，当年新增图书 14953 册，订购中文纸质报刊 20 种，中文期刊 36 种。当年纸质图书外借 1.55 万册次；电子图书 617 万种，中外文电子期刊 180 万种，电子文献下载 21.98 万篇。统计数据见表 3-7、表 3-8。

表3-7 2023-2024 学年生均图书分类统计表

类别	累积量
中文图书	60.10 万册
外文图书	4785 册
中文期刊	16004 册
合计	62.17 万册
生均	59.38 册

表3-8 电子图书、电子期刊情况一览表

类别	累积量
中文电子图书	617.67 万册

外文电子书	9.35 万册
中文电子期刊	180.98 万种
外文电子期刊	4.1 万种

图书馆为读者提供了良好的学习环境，以丰富的馆藏吸引读者到馆学习。图书馆已经由文献信息中心向知识服务中心转变，图书馆深入系部了解教学需求，研究培养方案，逐步完善馆藏结构，遵循采购原则，有针对、多途径开展文献资源建设，在经费有限的情况下最大限度满足读者需求，重点支持学生考研、考证、就业等需求。图书馆设置考研专区，提供给有考研计划的大四学生使用。同时，为便于大一新生进行专业学习和操作练习，图书馆还开设了电子阅览区。

2024 年是中华人民共和国成立的第 75 周年，为贯彻落实以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的全民阅读工作，弘扬社会主义核心价值观，厚植爱国情怀，学院党群办公室、学生工作处、团委、图书馆、艺术系联合举办以“以青春之我，逐华夏之阳”为主题的第十届读书月活动。以营造良好读书氛围，激发阅读兴趣为目的，开展“书评大赛”“云诵读大赛”“换书大集”“主题漫画比赛”“主题摄影大赛”等形式活动，并邀请常州大学怀德学院朱忠孝教授、常州大学图书馆信息咨询部汪英姿主任、江南影视艺术学院胡学琦教授和常州大学史良法学院骆福林副教授，分别进行了《中国古代神话传说中的世界观——兼与基督教、佛教世界观的比较》《本科生毕业论文写作中的资料查找》《园林之美》和《法治与安全》的讲座。内容丰富多彩，深入推进校园文化建设。

3.2.4 教学科研仪器装备

全校现有教学、科研仪器设备 7401 件，资产总价值 7840.8 万元，在校生均教学科研仪器设备值为 7488.83 元；当年新增教学科研仪器设备 599 件，价值 813.32 万元。

3.2.5 文化活动场馆

目前学院运动场地面积 44875 平方米，体育馆面积 12796 平方米。学院建有大学生活动中心 1 个，配备大学生创客中心、学生社团办公室、学生组织办公室、舞蹈房、多功能厅等学生活动场地，满足学生课余文化娱乐生活需要。

3.2.6 信息化建设（信息资源）及其应用情况

2024 年，学院共有包括主网站、各部门各系部二级网站等共计 26 个，成为学院对外宣传展示的主要窗口和平台；数字化校园平台包括教务管理信息系统、图书馆书目检索系统、财务管理系统、资产管理信息系统、科研管理系统等，校园一卡通系统等公共服务平台平稳运行；近年来学院通过 AI 可视化平台快速实现新生信息采集和身份确认，实现“智慧迎新”；通过新生数据统计平台，实时掌握各系新生报到“大数据”，包括新生注册率、报到率等信息，为校园管理提供精准的数据分析和预判；学院还建有 30 余间录播教室和智慧教室，为教育信

息化提供硬件支撑。目前，校园信息化基础支撑平台建设已初步体现成效。

在网络方面，学院教学楼、实验室、行政楼、图书馆、食堂、宿舍基本实现了全网无线覆盖。学院主干带宽 10G，校园网出口带宽累计 3.6G，学生公寓出口带宽累计 35G；在办公教学区域和学生公寓，师生均可访问常大资源和教科网资源，为教师、学生提供良好的上网环境，支持师生的学习、实验和科学研究。

为建设校园信息化环境，学院不断完善“智慧校园”规划建设，现建有 300 平方米的数据中心机房，持续改善我校信息化基础设施，每年新增各类软硬件设施，开展网络安全建设，进行信息公开和网络扁平化改造，提升校园网的安全防护能力和运行可靠性。

4 教学建设与改革

4.1 教学建设

4.1.1 专业建设

学院依托常州大学优质教学资源办学，现有 24 个在招专业，涵盖工、文、经、管、艺等五大学科门类，制定了《常州大学怀德学院本科专业设置与优化调整管理办法》常大怀（2023）72 号文件，开展普通高等学校本科专业设置工作，撤销 15 个停招 5 年以上的专业，预备案 4 个新专业：物联网工程、数据科学与大数据技术、人工智能和资源循环科学与工程专业。在继续保持和深化传统优势学科专业的基础上，优先发展符合学院发展定位、彰显学院办学特色、符合社会需求的专业，培养出了一批创新型应用型本科人才。

学院积极打造一批办学声誉良好、社会广泛认可的省一流专业，提升办学水平。其中，电子信息工程、国际经济与贸易、市场营销、物流管理和会计学专业已顺利通过江苏省二期品牌专业验收。

4.1.2 课程及教材建设

选用以及建设合适的教材，是人才培养过程的重要环节。为确保高质量的教材进校园、进课堂，根据培养目标和教学计划的要求，学院制定《常州大学怀德学院教材管理办法》（常大怀（2023）88 号），严格教材选用范围，从实际出发选用高质量、适合本专业学生的优秀教材。选用过程采取“主讲教师推荐、系部核定、院务会审定”的管理方式。确保使用教材的质量和坚持正确的政治方向，及时跟踪了解教材使用情况，推进党的最新理论成果进教材。所开设课程优先选用近三年出版的教材和各类获奖教材。学院重视课程教材资源建设，以学院的综合性、实践性课程建设为重点，出台相关政策，鼓励教师编写实践教学指导教材、案例教材以及配套的多媒体课件电子教材，支持教师积极参加国家、行业规划教材编写，全面提升学院教材建设的整体水平。

2023 年，谢静静出版了《混凝土结构设计原理》、张玲艳出版了

《AutoCAD2022 中文版上机指导》共计两本教材。

4.1.3 课堂开设情况及课堂教学规模

2023-2024 学年，学校共开设 781 门课程（包括理论课程、实验课程、实习实践类、毕业环节等），其中，选修课学分占总学分的 16.24%，见表 4-1。实践教学学分占总学分的 24.07%，见表 4-2。

学院的课堂教学规模设置以保证教学质量为前提，兼顾学生学习需要和办学效益，目前，学院理工类课程课堂规模平均为 141 人，人文类课程课堂规模平均为 119 人。

表4-1 选修课学分占总学分比例

序号	专业	教学计划总学分	选修课程总学分	选修课程比例
1	国际经济与贸易	278.5	68	24.42%
2	财务管理	180.5	33	18.28%
3	会计学	263.5	51	19.35%
4	市场营销	209.5	26	12.41%
5	物流管理	183.5	30	16.35%
6	人力资源管理	189	41.5	21.96%
7	电子商务	194	37	19.07%
8	日语	168	13	7.74%
9	英语	135.5	11	8.12%
10	环境设计	171	29	16.96%
11	产品设计	175	38	21.71%
12	视觉传达设计	172	32	18.60%
13	土木工程	283	48.5	17.14%
14	工程管理	200	27	13.50%
15	环境工程	280	39.5	14.11%
16	给排水科学与工程	192.5	27.5	14.29%
17	电气工程及其自动化	273.5	42.5	15.54%
18	计算机科学与技术	272.5	51.5	18.90%
19	软件工程	192.5	24.5	12.73%
20	电子信息工程	194	37	19.07%
21	自动化	201.5	25	12.41%
22	机械设计制造及其自动化	289	40	13.84%
23	过程装备与控制工程	193	29.5	15.28%
24	高分子材料与工程	190.5	23.5	12.34%
26		5082	825.5	16.24%

备注：同课程同专业同年级按一门课程学分计，专转本单独计。

表 4-2 实践教学学分占总学分比例

序号	专业	教学计划总学分	实践课程总学分	实践课程比例
1	国际经济与贸易	278.5	68.5	24.60%
2	财务管理	180.5	36	19.94%

3	会计学	263.5	66	25.05%
4	市场营销	209.5	66	31.50%
5	物流管理	183.5	35	19.07%
6	人力资源管理	189	37	19.58%
7	电子商务	194	36.5	18.81%
8	日语	168	33	19.64%
9	英语	135.5	33	24.35%
171	环境设计	171	39	22.81%
11	产品设计	175	41	23.43%
12	视觉传达设计	172	39	22.67%
13	土木工程	283	77.5	27.39%
14	工程管理	200	45.5	22.75%
15	环境工程	280	73	26.07%
16	给排水科学与工程	192.5	43	22.34%
17	电气工程及其自动化	273.5	70	25.59%
18	计算机科学与技术	272.5	75	27.52%
19	软件工程	192.5	44.5	23.12%
20	电子信息工程	194	42.5	21.91%
21	自动化	201.5	43.5	21.59%
22	机械设计制造及其自动化	289	75	25.95%
23	过程装备与控制工程	193	51.5	26.68%
24	高分子材料与工程	190.5	52	27.30%
合计		5082	1223	24.07%

备注：同课程同专业同年级按一门课程学分计，专转本单独计。

4.1.4 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

为推动广大师生深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，学院将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为理论学习的重点，通过集中宣讲、专题讲座、主题论坛、集中研讨等多种方式，组织学院全体教师和学生认真学习《讲义》，交流学习心得，撰写学习体会，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义，把握精神实质。

学院党委组织全体教职工开展《习近平总书记关于教育重要论述讲义》学习，组织思政课教师开展集体备课，研究习近平总书记关于教育重要论述的授课内容、教学方式方法等，以提高教育教学效果。全体院领导走上讲台为学生讲授思政课，重点阐述习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育重要论述思想及其内涵。

4.1.5 推进马工程重点教材统一使用情况

学院成立了以院党委书记和院长为组长、分管院领导担任副组长、党群办公室、综合办公室、教务处等职能部门组成的教材工作委员会，制定了《常州大学怀德学院教材管理办法的通知》（常大怀（2023）88号），明确了马工程重点教材的选用和使用要求。将马工程重点教材相应课程列为必修课或选修课，每学

期对教材选用提出明确要求，规定凡与马工程重点教材相对应的课程，无条件选用马工程重点教材，确保马工程重点教材进课堂。严格教材选用流程，经任课教师选用、系部教学指导委员会审核、院教材工作委员会复核，重点检查马工程教材的选用情况。2023-2024 学年，我院及时跟踪了解教材使用，提高“马工程”重点教材的覆盖面和使用率，本学年共计开展 18 门马工程课程，使用了 16 本马工程教材，其中课程《管理学》《管理学原理》均选用《管理学（马克思主义理论研究和建设工程重点教材）》教材，课程《微观经济学》《中级微观经济学》均选用《西方经济学（上册）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材）》，马工程课程 100%使用马工程教材。培训任课教师，提高人才培养质量，推进马工程重点教材的全面使用。引导授课教师深刻认识统一使用马工程教材的重要意义理解和把握马工程重点教材的主要内容和重点难点，加强对马工程重点教材的研究，把思想、认识和行动统一到教材上，丰富教学形式，改革教学方式，提高教学效果。

4.2 实践教学环节

4.2.1 实验教学

学院现有 7 个实验中心，106 个实验室，能基本满足学生的实验课程需求。学院制定了《常州大学怀德学院工作管理规定》《常州大学怀德学院实验室安全检查制度》《常州大学怀德学院实验室危险废弃物处置管理办法》《常州大学怀德学院实验室安全教育培训管理办法》等实验教学系列文件，各系部每学期制订实验课开课计划，教师和学生根据实验课开课计划提前预约开展实验。实验员认真做好实验室开放的各项工作和数据统计汇总上报工作，指导教师和学生做好开放记录的登记工作。学院定期对实验室开放情况进行过程管理，学期末对各实验室开放记录进行核算，对实验工作人员工作量和部门年度目标责任完成情况进行考核。

2023-2024 学年本科生开设实验的专业课程共计 240 门。学院有实验技术人员 17 人，具有硕士及以上学位 15 人，所占比例为 88.24%。

表 4-3 院内实验室情况统计

实验场所代码	实验场所名称	所属单位名称	性质	使用面积	设备值	设备数量
				(平方米)		
B1S101	工程力学实验室	机械与材料工程系	专业实验室	226.8	8.18	4
B1S102	金属材料实验室	机械与材料工程系	专业实验室	132.3	4.09	9
B1S103	旋转机械状态模拟实验室	机械与材料工程系	专业实验室	113.4	9.7	4
B1S104	机械振动测试与控制实验室	机械与材料工程系	专业实验室	113.4	7.9	10
B1S105	材料力学实验室	机械与材料工程系	专业实验室	151.2	6.8	1
B1S106	机械基础实验室	机械与材料工程系	专业实验室	151.2	53.44	46

B1S107	公差配合实验室	机械与材料工程系	专业实验室	113.4	2.62	4
B1S108	数控技术实验室	机械与材料工程系	专业实验室	162	17.19	14
B1S109	流体机械实验室	机械与材料工程系	专业实验室	189	24.9	2
B1S110	过程装备与控制实验室	机械与材料工程系	专业实验室	113.4	52	2
B1S111	过程控制实验室	机械与材料工程系	专业实验室	75.6	16.87	1
B1S112	液压传动与控制实验室	机械与材料工程系	专业实验室	113.4	7.82	2
B1S113	机械制造装备实验室	机械与材料工程系	专业实验室	75.6	4.95	2
B1S114	过程装备拆装实验室	机械与材料工程系	专业实验室	189	69.26	25
B1S115	无损探伤实验室	机械与材料工程系	专业实验室	75.6	22.41	60
B1S116	高分子化学实验室	机械与材料工程系	专业实验室	151.2	0.23	1
B1S117	高分子加工成型实验室 1	机械与材料工程系	专业实验室	58.8	27.47	11
B1S118	高分子加工成型实验室 2	机械与材料工程系	专业实验室	113.4	105.26	25
B1S119	高分子热性能实验室	机械与材料工程系	专业实验室	117.6	108.07	29
B1S120	高分子力学性能实验室	机械与材料工程系	专业实验室	75.6	161.38	28
B1S121	焊接工艺实验室	机械与材料工程系	专业实验室	113.4	0	/
B1S122	金相试样实验室	机械与材料工程系	专业实验室	113.4	29.74	1
B1S123	焊接材料分析测试实验室	机械与材料工程系	专业实验室	37.8	43.28	6
B1S124	分光光度计室 1	机械与材料工程系	专业实验室	61	105.81	2
B1S125	高分子化学实验室	机械与材料工程系	专业实验室	151.2	0.36	1
B1S126	化学品库房	机械与材料工程系	专业实验室	75.6	114.12	33
B1S127	天平室	机械与材料工程系	专业实验室	61	0	
B1S128	无机化学实验室	机械与材料工程系	专业实验室	151.2	10.14	13
B1S129	物理化学实验室	机械与材料工程系	专业实验室	151.2	0.6	3
B1S130	有机化学实验室	机械与材料工程系	专业实验室	151.2	146.91	225
B1S131	仪器室	机械与材料工程系	专业实验室	37.8	72.16	20
B1S132	热分析实验室 1	机械与材料工程系	专业实验室	37.8	59.06	22
B1S133	热分析实验室 2	机械与材料工程系	专业实验室	37.8	60.35	7
B1S134	红外光谱分析室	机械与材料工程系	专业实验室	37.8	108.71	10
B1S135	产教融合综合实践中心	机械与材料工程系	实训场所	1020	718.85	108
B1S136	高分子库房	机械与材料工程系	专业实验室	54.6	77.2	70
B2S101	水分析及环境检测实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	151.2	17.37	16
B2S102	环境工程仿真实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	226.8	0.45	1
B2S103	环境微生物实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	113.4	26.56	11
B2S104	工程流体力学及泵与泵站实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	113.4	5.4	6
B2S105	水质工程实验实训中心	建筑与环境工程系	专业实验室	151.2	45.8	2
B2S106	水处理实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	151.2	15.8	13
B2S107	大气处理实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	75.6	16.02	7
B2S108	环境工程专业实训实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	75.6	124.6	23
B2S109	天平室	建筑与环境工程系	专业实验室	54.6	0	/
B2S110	水分析化学实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	113.4	7	5
B2S111	分光光度计室 2	建筑与环境工程系	专业实验室	75.6	0	/
B2S112	固体废弃物处理实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	113.4	33.22	22

B2S201	工程测量实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	151.2	5.47	5
B2S202	土性实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	151.2	4.55	10
B2S203	混凝土实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	110.88	34.8	11
B2S204	结构与检测实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	110.88	35.24	9
B2S205	水泥与砂石实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	140.4	38.71	29
B2S206	标准养护实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	30	8.23	2
B2S207	地质标本实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	63.84	4.34	8
B2S208	压缩与固结实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	117.45	6.11	2
B2S209	土体剪切与三轴实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	63.84	54.49	6
B2S210	工程计算实验室	建筑与环境工程系	专业实验室	100.32	0	/
B2S211	混凝土搅拌室	建筑与环境工程系	专业实验室	75.6	0	/
B3S101	PLC 实验室	信息工程系	专业实验室	328.5	7.03	14
B3S102	单片机实验室	信息工程系	专业实验室	264.6	7.13	23
14B3S103	电工实验室	信息工程系	专业实验室	899.34	23.19	51
B3S104	计算机组成原理实验室	信息工程系	专业实验室	121.5	4.98	9
B3S105	测控技术实验室	信息工程系	专业实验室	113.4	1.4	1
B3S106	通信电子电路实验室	信息工程系	专业实验室	113.4	1.77	5
B3S107	EDA 实验室	信息工程系	专业实验室	151.2	0.65	1
B3S108	供配电实验室	信息工程系	专业实验室	113.4	19.48	8
B3S109	电机与电机拖动实验室	信息工程系	专业实验室	113.4	39.32	14
B3S110	公共机房	信息工程系	基础实验室	808.2	121.69	154
B3S111	创新实验室（何宝祥）	信息工程系	专业实验室	35	0	/
B3S112	创新实验室（郑剑锋）	信息工程系	专业实验室	45	0	/
B3S113	电气实习室	信息工程系	专业实验室	110	4.35	20
B3S114	电子实习室	信息工程系	专业实验室	235	0	/
B3S115	模拟电路实验室	信息工程系	专业实验室	110	8.94	20
B3S116	数字电路实验室	信息工程系	专业实验室	110	9.13	21
B3S117	机械故障智能诊断实验室	信息工程系	专业实验室	37.8	27.2	5
B4S101	综合实训室一	经济管理系	专业实验室	256	226.1	180
B4S102	综合实训室二	经济管理系	专业实验室	192	81.27	11
B4S103	企业沙盘实验室	经济管理系	专业实验室	192	56.26	99
B4S104	手工会计记账实验室	经济管理系	专业实验室	256	1.39	4
B4S105	商务谈判室	经济管理系	专业实验室	192	29.62	12
B4S106	物流仿真中心	经济管理系	专业实验室	320	133.98	29
B4S107	服务机构模拟	经济管理系	专业实验室	64	0.45	1
B4S108	供应商机构模拟	经济管理系	专业实验室	128	0.45	1
B4S109	跨境电商实战区	经济管理系	专业实验室	160	1.49	3
B6S101	语音室	外语系	基础实验室	1192.5	24.41	40
B6S102	日语讨论室	外语系	基础实验室	67.2	1.04	2
B6S103	英语讨论室	外语系	基础实验室	151.2	1.04	2
B7S101	艺术专业教室	艺术系	基础实验室	1573.8	1.31	3
B7S102	画室	艺术系	专业实验室	697.5	0	/
B7S103	艺术专业机房	艺术系	专业实验室	325.2	5.33	12

B7S104	摄影工作坊	艺术系	专业实验室	189	3.78	13
B7S105	产品模型实验室	艺术系	专业实验室	193.2	31.53	27
B7S106	建筑模型实验室	艺术系	专业实验室	162	0	/
B7S107	油画工作室	艺术系	专业实验室	88.2	0	/
B7S108	综合印刷工作坊	艺术系	专业实验室	75.6	0.45	2
B7S109	艺术系大学生创新中心	艺术系	专业实验室	75.6	25.81	6
B8S101	基础物理实验室 1 (杨氏模量、迈克尔逊)	基础课部	基础实验室	75.6	1.78	5
B8S102	基础物理实验室 2 (光电效应)	基础课部	基础实验室	756	3.715	14
B8S103	基础物理实验室 3 (霍尔元件)	基础课部	基础实验室	151.2	0.16	1
B8S104	基础物理实验室 4 (线性非线性电阻)	基础课部	基础实验室	36	26.91	21
B8S105	基础物理实验室 5 (声速测定)	基础课部	基础实验室	75.6	3.21	11
B8S106	基础物理实验室 6 (波尔共振、弗兰克赫兹)	基础课部	基础实验室	75.6	3.9	6
B8S107	基础物理实验室 7 (分光计、三棱镜)	基础课部	基础实验室	75.6	3.5	5
B8S108	基础物理实验室 8 (磁阻)	基础课部	基础实验室	32	6.45	9
B8S109	基础物理实验室 9 (牛顿环)	基础课部	基础实验室	32	0.45	1
B8S110	基础物理实验室 10 (杨氏模量)	基础课部	基础实验室	32	1.12	3
B8S101	武进校区实验室	实验中心	专业实验室	2000	1435.41	524

4.2.2 毕业论文（设计）

学院毕业设计（论文）工作有序推进，依据《常州大学怀德学院毕业设计（论文）工作规范》开展学院毕业设计（论文）工作。指导教师对学生的毕业设计（论文）进行认真指导和过程管理，严格按照毕业设计（论文）流程和时间节点，认真做好师生双选、选题、拟定任务书、中外文文献阅读与翻译、撰写开题报告或文献综述、设计（论文）指导、中期考核、设计（论文）审阅、答辩与评价论文指导等各个环节的工作，确保毕业生按期保质完成毕业设计（论文）。

2023-2024 学年，学院 2024 届毕业生共完成毕业设计（论文）2835 个选题，利用中国知网大学生毕业设计（论文）管理与论文检测配套系统，对学生毕业设计（论文）进行自查、检测，保证了论文的写作质量，有利于优良学风的创建。

学院完成 2023 年江苏省普通高校本专科毕业设计（论文）评优与抽检有关工作。经各系推荐，学院组织专家评审，评选出院级优秀毕业设计（论文）7 篇。在院级优秀毕业设计（论文）评选的基础上，学院共推荐了 7 篇院级优秀本科毕业设计（论文）参加 2023 年省级毕业设计（论文）评优，最终 2 篇毕业设计（论

文) 获得三等奖。

4.2.3 实习教学

学院高度重视高水平、相对稳定的校外产学研实习基地建设, 强力推进各专业与企事业单位的合作。不断丰富与企业的合作形式, 将实习基地作为培养应用型人才、打造独立学院应用型办学特点的主要抓手, 着力推进建设。截止 2024 年 6 月, 常用校外实习基地 450 个。同时, 学院要求各系部积极开拓新的实习基地, 及早完成实习基地协议的签订、实习基地挂牌等工作, 以保证学生有充分的实习场所。学院每学期制定并发布实习计划, 抽查“实习日志”和“实习报告”, 不定期组织对校外实践基地进行走访、听课、检查。

根据《常州大学怀德学院实习(实训)工作规范》, 学院要求每个专业必须建立 2 个以上相对稳定的实习基地, 并签订《常州大学怀德学院校外实习基地协议书》, 做好实习基地协议的归档、实习基地挂牌等工作。截止 2024 年 6 月, 常用校外实习基地 450 个, 分专业统计见表 4-4。

表 4-4 实践教学及实习实训基地分专业统计(部分)

基地名称	建立时间	系别	面向校内专业
力恩特(苏州)科技有限公司	2021	怀德学院	不限定专业
常州汇塑勤业进出口有限公司	2021		
江苏鼎灵新材料科技有限公司	2021		
张家港保税区环球物流中心有限公司	2022		
江苏博恩大宗商品交易有限公司	2022		
靖江市金钿机械设备有限公司	2022		
张家港保税区大宗商品结算中心有限公司	2022		
江苏味巴哥食品股份有限公司	2023		
世特科汽车工程产品(常州)有限公司	2015	会计系	财务管理
华霆(常州)动力技术有限公司	2015		
常州赛蓝光伏技术有限公司	2015		
靖江敬业立信会计师事务所有限公司	2016		
靖江新天地联合会计师事务所	2016		
江苏新南洋进出口有限公司	2016		
江苏光芒集团有限公司	2017		
江苏双鱼食品有限公司	2017		
江苏三江电器集团股份有限公司	2017		
江苏骥洋食品有限公司	2017		
招商证券江阴营业部	2017		
常州祺源精密机械加工有限公司	2017		
常州市武进张顺模具有限公司	2018		
江苏双达泵阀集团有限公司	2018		
常州承丽纺织有限公司	2019		
常州市武进建阳锻造公司	2019		

中国电信股份有限公司靖江分公司	2020		会计学
常州紫源服饰有限公司	2022		
常州泽源服饰有限公司	2022		
常州市贝特织造有限公司	2022		
江苏国联会计师事务所有限公司	2022		
世特科汽车工程产品（常州）有限公司	2015		
华霆（常州）动力技术有限公司	2015		
常州赛蓝光伏技术有限公司	2015		
靖江敬业立信会计师事务所有限公司	2016		
靖江新天地联合会计师事务所	2016		
三鹏模具科技股份有限公司	2017		
江苏双鱼食品有限公司	2017		
招商证券江阴营业部	2017		
常州市武进张顺模具有限公司	2018		
江苏双达泵阀集团有限公司	2018		
常州承丽纺织有限公司	2019		
常州市武进建阳锻造公司	2019		
中国电信股份有限公司靖江分公司	2020		
江苏国联会计师事务所有限公司	2022		
常州紫源服饰有限公司	2022		
常州泽源服饰有限公司	2022		
常州市贝特织造有限公司	2022		
常州天山重工机械有限公司	2014	机械与材料工程系	高分子材料与工程
常州好迪机械有限公司	2014		
江苏联众盛节能设备有限公司	2014		
常州华威模具有限公司	2014		
泰兴市臻庆化工有限公司	2017		
江苏旭顺东明有限公司	2017		
江苏申视管道股份有限公司	2017		
江苏新瑞重工科技有限公司	2019		
靖江海鸿塑胶有限公司	2019		
靖江惠众汽车零部件有限公司	2019		
靖江市乾堃家居用品有限公司	2019		
靖江市海鸿塑胶科技有限公司	2019		
靖江金盾警用器材制造有限公司	2019		
江苏五晟科技股份有限公司	2020		
江苏吴鹏机械有限公司	2020		
江苏默德汽车科技有限公司	2023		
尚海海洋技术服务（江苏）有限公司	2023		
常州天山重工机械有限公司	2014		过程装备与控制工程
常州好迪机械有限公司	2014		
江苏联众盛节能设备有限公司	2014		
常州华威模具有限公司	2014		

江苏东华测试股份有限公司	2015		机械设计制造及其自动化
江苏金竹秋集团有限公司	2016		
无锡科伦达化工热力装备有限公司	2016		
江苏金秋竹门业有限公司	2016		
江苏海狮泵业制造有限公司	2017		
泰兴市臻庆化工有限公司	2017		
江苏大中电机股份有限公司	2017		
江苏托普工业有限公司	2017		
江苏民生特种设备集团有限公司	2018		
江苏双达泵阀集团有限公司	2018		
江苏新时代造船有限公司	2019		
江苏恒义汽配制造有限公司	2019		
江苏光芒新能源股份有限公司	2019		
江苏新瑞重工科技有限公司	2019		
靖江市亚泰物流装备有限公司	2019		
诺福斯密封技术（上海）有限公司	2019		
江苏锐轲尔环保有限公司	2020		
江苏五晟科技股份有限公司	2020		
江苏昊鹏机械有限公司	2020		
南京科技职业学院工程训练中心	2021		
尚海海洋技术服务（江苏）有限公司	2023		
常州好迪机械有限公司	2014		
江苏联众盛节能设备有限公司	2014		
常州华威模具有限公司	2014		
常州天山重工机械有限公司	2014		
江苏东华测试股份有限公司	2015		
江苏金竹秋集团有限公司	2016		
江苏金秋竹门业有限公司	2016		
江苏海狮泵业制造有限公司	2017		
江苏骥洋食品有限公司	2017		
江苏光芒集团有限公司	2017		
泰兴市臻庆化工有限公司	2017		
联合安能石化有限公司	2017		
江苏上骐集团有限公司	2017		
三鹏模具科技股份有限公司	2017		
江苏旭顺东明有限公司	2017		
江苏双鱼食品有限公司	2017		
江苏大中电机股份有限公司	2017		
江苏三江电器集团股份有限公司	2017		
江苏托普工业有限公司	2017		
靖江市华宝建设工程有限公司	2017		
江苏民生特种设备集团有限公司	2018		
靖江市海源有色金属材料有限公司	2018		

江苏双达泵阀集团有限公司	2018			
江苏大翔科技有限公司	2018			
江苏新时代造船有限公司	2019			
江苏恒义汽配制造有限公司	2019			
江苏光芒新能源股份有限公司	2019			
江苏新瑞重工科技有限公司	2019			
靖江市亚泰物流装备有限公司	2019			
诺福斯密封技术（上海）有限公司	2019			
靖江惠众汽车零部件有限公司	2019			
靖江市海鸿塑胶科技有限公司	2019			
靖江市金盾警用器材制造有限公司	2019			
靖江市乾堃家居用品有限公司	2019			
江苏锐轲尔环保有限公司	2020			
泰州万泽精密科技有限公司	2021			
泰州市豹翔机械有限公司	2021			
江苏五晟科技股份有限公司	2020			
常州玉柴工程机械有限公司	2023			
江苏昊鹏机械有限公司	2021			
尚海海洋技术服务（江苏）有限公司	2023			
江苏赛德力制药机械制造有限公司	2023			
大明重工有限公司	2023			
江苏靖宁智能制造有限公司	2023			
苏州德创测控科技有限公司	2024			
产教融合实践中心	2023			
江苏国信发电有限公司	2015	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	
无锡科伦达化工热力装备有限公司	2016			
靖江华汇供水有限公司	2016			
靖江市华汇城市污水处理有限公司	2016			
江苏国松环境科技开发有限公司	2016			
江苏新南洋绿色科技有限公司	2017			
苏州科太环境技术有限公司	2017			
扬州中立检测设备有限公司	2017			
泰州新佳源环保事务所有限公司	2018			
靖江市江天环保科技有限公司	2020			
江苏越江建设工程有限公司	2015			工程管理
江苏东华测试技术服务股份有限公司	2015			
江苏誉达工程项目管理有限公司	2015			
江苏方圆桩业有限公司	2015			
靖江市三菱建设工程有限公司	2016			
江苏骏龙建设有限公司	2016			
江苏骏豪建设工程有限公司	2017			
靖江市华宝建设工程有限公司	2017			
江苏中源工程管理股份有限公司	2019			

北斗万方测绘工程技术研究院（北京）有限公司	2019		环境工程	
江苏华麒建设有限公司	2021			
中建钢构江苏有限公司	2021			
江苏明鹏建设有限公司	2021			
江苏国信发电有限公司	2015			
无锡科伦达化工热力装备有限公司	2016			
靖江市华汇城市污水处理有限公司	2016			
靖江华汇供水有限公司	2016			
江苏国松环境科技开发有限公司	2016			
泰兴市臻庆化工有限公司	2017			
苏州科太环境技术有限公司	2017			
江苏新南洋绿色科技有限公司	2017			
扬州中立检测设备有限公司	2017			
泰州新佳源环保事务有限公司	2018			
山煤集团靖江煤炭储配有限公司	2018			
靖江市江天环保科技有限公司	2020			
江苏安达钢结构建筑工程有限公司	2015		土木工程	
江苏东华测试技术有限公司	2015			
江苏东华测试技术服务股份有限公司	2015			
江苏方圆桩业有限公司	2015			
江苏越江建设工程有限公司	2015			
江苏誉达工程项目管理有限公司	2015			
江苏骏龙建设有限公司	2016			
靖江市三菱建设工程有限公司	2016			
江苏骏豪建设工程有限公司	2017			
靖江市华宝建设工程有限公司	2017			
江苏中源工程管理股份有限公司	2019			
北斗万方测绘工程技术研究院（北京）有限公司	2019			
江苏华麒建设有限公司	2021			
中建钢构江苏有限公司	2021			
江苏明鹏建设有限公司	2021			
江苏众众电热科技有限公司	2024			经济管理系
靖江市悠味食品有限公司	2019			
江苏独香秀网络科技有限公司	2019			
中国邮政储蓄银行股份有限公司靖江支行	2019			
中国邮政集团公司江苏省靖江市分公司	2019			
江苏嗨购网络科技有限公司	2019			
常州市龙道电子商务有限公司	2019			
创智同赢电子商务靖江有限公司	2019			
江苏五晟机械制造有限公司	2015	国际经济与贸易		
常州宋剑湖投资有限公司	2015			
常州道勤国际贸易有限公司	2015			
百世物流科技（中国）有限公司靖江分公司	2016			

江苏省宏远科技工程有限公司	2016		
三鹏模具科技股份有限公司	2017		
江苏金马运业有限公司	2017		
江苏华穗粮食有限公司	2017		
华泰证券靖江营业部	2017		
江苏双鱼食品有限公司	2017		
江苏三江电器集团股份有限公司	2017		
招商证券江阴营业部	2017		
江苏金马云物流科技有限公司	2019		
常州汇塑勤业进出口有限公司	2019		
常州品利贸易有限公司	2019		
江苏众众电热科技有限公司	2024		
常州豪凯机械有限公司	2015		
至美优学创意中心（靖江）	2016		
靖江市扬子江酒店管理有限公司	2017		
江苏金马运业有限公司	2017		
江苏双鱼食品有限公司	2017		
江苏大中电机股份有限公司	2017		
江苏三江电器集团股份有限公司	2017		
江苏金马云物流科技有限公司	2019		
江苏众众电热科技有限公司	2024		
江苏众众电热科技有限公司	2024		
华泰证券靖江营业部	2016		
江苏骥洋食品有限公司	2016		
靖江大润发有限公司	2016		
至美优学创意中心（靖江）	2016		
常州洛察纳实业有限公司凯纳豪生大酒店	2017		
常州市中天凤凰大酒店有限公司	2017		
江苏海狮泵业制造有限公司	2017		
江苏金马运业有限公司	2017		
江苏双鱼食品有限公司	2017		
靖江市扬子江大酒店	2017		
常州市中天凤凰大酒店	2017		
常州凯纳豪生大酒店	2017		
江苏大中电机股份有限公司	2017		
山煤集团靖江煤炭储配有限公司	2018		
江苏双达泵阀集团有限公司	2018		
德佑房地产经纪有限公司	2019		
江苏金马云物流科技有限公司	2019		
江苏众众电热科技有限公司	2024		
百世（靖江）物流科技有限公司	2016		
江苏海狮泵业制造有限公司	2017		

人力资源管理

市场营销

江苏光芒集团有限公司	2017		物流管理	
江苏金马运业有限公司	2017			
三鹏模具科技股份有限公司	2017			
江苏旭顺东明有限公司	2017			
江苏双鱼食品有限公司	2017			
山煤集团靖江煤炭储配有限公司	2017			
中国邮政储蓄银行股份有限公司靖江市支行	2019			
中国邮政集团公司江苏省靖江分公司	2019			
江苏金马云物流科技有限公司	2019			
江苏扬子江物流有限公司	2020			
扬子江粮食物流中转中心	2020			
常州汇多国际商贸有限公司	2011			外语系
常州汇敦国际商贸有限公司	2011			
乐康瑞德食品天加剂（常州）有限责任公司	2016			
常州新星联国际贸易有限公司	2016			
梅特勒托利多国际贸易（上海）有限公司	2017			
南京宴遇餐饮管理有限公司	2017			
常州海新科技有限公司	2017			
常州玉彝自动化科技有限公司	2017			
三鹏模具科技股份有限公司	2017			
江苏三江电器集团股份有限公司	2017			
九州外国语学院	2018			
常州亚邦制药有限公司	2018			
靖江市方圆教育培训中心	2019			
江苏金钻品牌管理有限公司	2021			
常州格拉科智能科技有限公司	2023			
常州宝仪机电设备有限公司	2024			
常州汇多国际商贸有限公司	2011	英语		
常州汇敦国际商贸有限公司	2011			
乐康瑞德食品天加剂（常州）有限责任公司	2016			
常州新星联国际贸易有限公司	2016			
梅特勒托利多国际贸易（上海）有限公司	2017			
南京宴遇餐饮管理有限公司	2017			
常州海新科技有限公司	2017			
常州玉彝自动化科技有限公司	2017			
靖江市新港城初级中学	2017			
三鹏模具科技股份有限公司	2017			
江苏双鱼食品有限公司	2017			
江苏三江电器集团股份有限公司	2017			
常州亚邦制药有限公司	2018			
靖江市海源有色金属材料有限公司	2018			
江苏双达泵阀集团有限公司	2018			
靖江市方圆教育培训中心	2019			

江苏金钻品牌管理有限公司	2021	信息工程系	电气工程及其自动化
常州格拉科智能科技有限公司	2023		
常州宝仪机电设备有限公司	2024		
江苏沙龙机电科技有限公司	2016		
江苏华宇电力发展有限公司	2016		
常州道金智能科技有限公司	2016		
江苏靖江互感器股份有限公司	2016		
智壳信息技术（上海）有限公司	2017		
泰兴市臻庆化工有限公司	2017		
联合安能石化有限公司	2017		
江苏上骐集团有限公司	2017		
江苏旭顺东明有限公司	2017		
江苏双鱼食品有限公司	2017		
江苏大中电机股份有限公司	2017		
江苏申视管道股份有限公司	2017		
靖江市海源有色金属材料有限公司	2018		
上海机床厂有限公司	2021		
苏州安木自动化设备有限公司	2023		
常州云鼎网络科技有限公司	2021		
无锡圣凡科技有限公司	2022		
中国移动通信集团江苏有限公司靖江分公司	2023		
南京达内软件有限公司	2021		
江苏沙龙机电科技有限公司	2016		电子信息工程
江苏华宇电力发展有限公司	2016		
常州道金智能科技有限公司	2016		
江苏靖江互感器股份有限公司	2016		
江苏上骐集团有限公司	2017		
江苏双鱼食品有限公司	2017		
上海机床厂有限公司	2021		
苏州安木自动化设备有限公司	2023		
常州云鼎网络科技有限公司	2021		
无锡圣凡科技有限公司	2022		
中国移动通信集团江苏有限公司靖江分公司	2023		
南京达内软件有限公司	2021		
江苏沙龙机电科技有限公司	2016	计算机科学与技术	
江苏华宇电力发展有限公司	2016		
常州道金智能科技有限公司	2016		
江苏靖江互感器股份有限公司	2016		
江苏金马运业有限公司	2017		
三鹏模具科技股份有限公司	2017		
江苏双鱼食品有限公司	2017		
上海机床厂有限公司	2021		
苏州安木自动化设备有限公司	2023		

常州云鼎网络科技有限公司	2021		
无锡圣凡科技有限公司	2022		
中国移动通信集团江苏有限公司靖江分公司	2023		
南京达内软件有限公司	2021		
上海机床厂有限公司	2021		
上海机床厂有限公司	2021		
苏州安木自动化设备有限公司	2023		
常州云鼎网络科技有限公司	2021		
无锡圣凡科技有限公司	2022		
中国移动通信集团江苏有限公司靖江分公司	2023		
南京达内软件有限公司	2021		自动化
常州瑞来广告有限公司	2013		
常州瑞元装饰工程有限公司	2013		
安徽黟县述义饭店写生基地	2013		
上海纯熙建筑装饰设计工程有限公司	2013		
常州市富祥装潢工程有限公司	2013		
常州君艺装饰工程有限公司	2013		
安徽黟县睢阳旅社	2013		
常州珠峰广告有限公司	2013		
安徽黟县睢阳旅社写生基地	2013		
安徽黟县王家艺术酒店写生基地	2014	艺术系	产品设计
江苏沙龙机电科技有限公司	2016		
卓谨信息科技(常州)有限公司	2016		
靖江至美教育咨询有限公司	2016		
江苏新思维设计工程有限公司	2016		
常州喜客喜装饰工程有限公司	2016		
江苏骥洋食品有限公司	2017		
江苏双鱼食品有限公司	2017		
江苏新南洋绿色科技有限公司	2017		
山东省银丰制冷设备有限公司	2017		
常州睿多利压铸厂	2017		
常熟野马广告有限公司	2017		
中石化江苏油建工程有限公司	2017		
苏州意展工业设计有限公司	2017		
绍兴飞杰人力资源有限公司	2017		
上海优仪贸易有限公司	2017		
江苏光芒集团有限公司	2017		
上海龙之谷数码科技有限公司	2017		
南京知物工业有限公司	2018		
安徽黟县睢阳旅社(写生基地)	2018		
常州上品汇点工业设计有限公司	2018		
南京雷思展览展示有限公司	2018		
南京悦视文化传播有限公司	2018		

长春光客科技有限公司	2018			
靖江天锐电子工作室	2018			
苏州中顺广告有限公司	2018			
南京蓝空印务有限公司	2018			
邳州市威众工程机械有限公司	2018			
爱唯家居设计公司	2018			
无锡聚家元装饰公司	2018			
湖南浩宇鑫家具有限公司	2018			
常州旗德电器有限公司	2018			
常州市铭丰针织厂	2018			
徐州惠搜网络科技有限公司	2018			
南京卓蓝精密机械制造有限公司	2019			
宿迁市经济开发区雅居家具	2019			
邵阳市双清区鹏鑫纸箱包装厂	2019			
苏州本丞工业设计有限公司	2019			
江苏省连云港恒铭实业有限公司	2019			
扬州市宝应富康医疗器械有限公司	2019			
杭州旷时创意文化有限公司	2019			
常州高亚灯饰有限公司	2019			
苏州睿梵工业设计有限公司	2019			
江西婺源县洪杰商务农庄（写生基地）	2019			
江苏心映画影视传媒有限公司	2020			
无锡遇光网络科技有限公司	2020			
江苏省靖江市隆盛装饰有限公司	2020			
靖江美加装饰工程有限公司	2020			
江苏合筑建筑设计股份有限公司	2020			
小小匠心	2020			
阿高青瓷工作室	2020			
浙江司邦齐环境科技有限公司	2020			
成都南涵科技有限公司	2020			
宿迁市金蟾建筑材料有限公司	2020			
深圳凯乐星电子贸易有限公司	2020			
常熟市鑫苏针织有限公司	2020			
义乌拜伦化妆品有限公司	2020			
黄山拓新文化艺术交流有限公司	2023			
江苏曹山紫竹林度假村有限公司	2023			
常州瑞来广告有限公司	2013			环境设计
常州瑞元装饰工程有限公司	2013			
安徽黟县述义饭店写生基地	2013			
上海纯熙建筑装饰设计工程有限公司	2013			
常州市富祥装潢工程有限公司	2013			
常州君艺装饰工程有限公司	2013			
安徽黟县睢阳旅社	2013			

常州珠峰广告有限公司	2013		
安徽黟县睢阳旅社写生基地	2013		
安徽黟县王家艺术酒店写生基地	2014		
江苏新思维设计工程有限公司	2016		
卓谨信息科技（常州）有限公司	2016		
靖江至美教育咨询有限公司	2016		
常州喜客喜装饰工程有限公司	2016		
江苏光芒集团有限公司	2017		
上海龙之谷数码科技有限公司	2017		
靖江美加装饰工程有限公司	2020		
江苏心映画影视传媒有限公司	2020		
无锡遇光网络科技有限公司	2020		
江苏省靖江市隆盛装饰有限公司	2020		
江苏合筑建筑设计股份有限公司	2020		
黄山拓新文化艺术交流有限公司	2023		
江苏曹山紫竹林度假村有限公司	2023		
常州瑞来广告有限公司	2013		
常州瑞元装饰工程有限公司	2013		
安徽黟县述义饭店写生基地	2013		
上海纯熙建筑装饰设计工程有限公司	2013		
常州市富祥装潢工程有限公司	2013		
常州君艺装饰工程有限公司	2013		
安徽黟县睢阳旅社	2013		
常州珠峰广告有限公司	2013		
安徽黟县睢阳旅社写生基地	2013		
安徽黟县王家艺术酒店写生基地	2014		
靖江至美教育咨询有限公司	2016		
卓谨信息科技（常州）有限公司	2016		
江苏新思维设计工程有限公司	2016		
常州喜客喜装饰工程有限公司	2016		
上海龙之谷数码科技有限公司	2017		
江苏光芒集团有限公司	2017		
江苏双鱼食品有限公司	2017		
靖江美加装饰工程有限公司	2020		
江苏心映画影视传媒有限公司	2020		
无锡遇光网络科技有限公司	2020		
江苏省靖江市隆盛装饰有限公司	2020		
江苏合筑建筑设计股份有限公司	2020		
黄山拓新文化艺术交流有限公司	2023		
江苏曹山紫竹林度假村有限公司	2023		

视觉传达设计

4.2.3 创新创业教育

进一步推动学院大学生创新创业工作，培养创新创业人才，逐步完善涉及创

新思维训练、创新实践、创业孵化“三位一体”的递进式创新创业人才模式，力求以创新引领创业，培养具有创新精神、创业意识、创业能力的高素质技术技能人才。学院开展了《创新创业》线下课，同时组建了一支经验丰富、专业知识深厚的创新创业师资队伍，课程设计注重理论与实践相结合，鼓励学生围绕社会需求开展项目，有效激发了学生的创造力和解决问题的能力。

2024年7月，在中国国际大学生创新大赛（2024）江苏省赛决赛中我院获得了二等奖2项、三等奖3项，省赛成绩再获佳绩。

4.2.4 学科竞赛

学院积极营造良好氛围，举办各层次的科技创新活动，引导大学生积极参与实践创新项目、学科竞赛活动、开放性实验实训以及教师的科研教改项目等，不断扩大科技创新活动受益面。

本学年学院各项竞赛有序开展，成绩逐年提高。2024年我院成功组织参加江苏大学生创新大赛，在本年度竞赛中共获得省赛二等奖2项，省赛三等奖3项，获奖作品质量和数量在全省同类高校中走在前列；2024年度我院在学科竞赛领域，共获得国家级奖项70项，省市级获奖共计329项，共计获奖399项。其中，我院在2024年商业精英挑战赛会计与商业管理案例大赛全国总决赛中获得国奖二等奖5项，国家三等奖1项；在2024年iCan大学生创新创业大赛数字化创业经营模拟挑战赛，首次晋级国赛，并获得国家二等奖1项；在2024年“链战风云”第七届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛中获得国家三等奖2项；在2024年全国商业精英挑战赛创新创业竞赛创业模拟赛道中，获得国家一等奖1项，二等奖1项，三等奖3项；在2024年“徕卡杯”第十三届全国大学生金相技能大赛中获得国家三等奖5项；在第12届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛中，获得国家一等奖2项，二等奖1项；在第九届两岸新锐华设计竞赛“华灿奖”中获得国家一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项；在第18届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛中获得国家一等奖2项，二等奖2项，三等奖2项。

4.3 教学研究与改革

（一）大力开展专业建设，鼓励教师积极参加教学研究与教学改革

学院坚持德育为先、育人为本、全面发展的原则，在保持稳定性和连续性的基础上，结合市场需求和自身专业特点，以学生为中心，各系部积极配合、通力协作，启动了2024级本科培养方案修订工作，使得培养方案的内容、结构更加全面、体系更加完整。

学院聚焦内涵建设，深化教学改革。制定院级一流专业、一流课程建设方案，对专业建设资源多，教师教学能力强，行业背景好的专业给予经费支持、政策鼓

励，共立项 2 个院级一流专业、16 门院级一流课程；2023-2024 学年出版《混凝土结构设计原理》和《AutoCAD2022 中文版上机指导》2 本自编教材；加强组织教育教学研究课题申报，1 项教育部产学研合作协同育人项目成功立项，1 项江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题成功立项，院级教育教学研究课题结项 27 项，立项 37 项。

（二）加强校企协同育人，积极贯彻落实应用型人才培养模式

构建校企育人共同体。以产教融合型品牌专业建设为契机，制定校外实习、实训基地建设规划，安排学生在相应工作岗位上完成实践教学和跟岗实习，不断推动社会资源支持学院发展，把产业需求引入学院教育教学全过程，从而构建企业深度参与、高校创新引领的产教融合长效机制。

提高产教融合型课程比重。常态化开展教师与企业技术骨干的双向交流活动，发挥企业在学院育人环节中重要的主体作用，校企联合制定专业建设方案，构建产教融合课程体系，提高产教融合型课程在人才培养中的比重。

加强“双师型”教师队伍建设。聘请有经验的企业专家担当顾问，提升教师的实践教学水平；同时把教师的行业背景和企业实践经历作为考核和职称评聘的重要内容，引导学院教师参与企业工程应用研发，促进企业技术骨干和学院教学骨干的双向交流，形成校企人才资源共建共享机制。

（三）积极组织教学竞赛和教研室活动，提升教师教学能力

组织第四届教学创新大赛、江苏省微课教学比赛、“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动、高校艺术作品竞赛、美育大讲堂优课评选等活动，我院教师参加省级教学比赛获奖 4 项，市级教学比赛获奖 2 项。

积极开展教研活动，提升教师理论素养、专业水平和教学实践应用能力。集中组织教师参加“江苏高校名师名课月月观摩”系列活动、公开示范课活动等，鼓励全院教师积极参与，提升教师教学能力。

4.4 创新创业教育

4.4.1 创新创业课程教育

近年来，为全面贯彻落实国家关于“大众创业、万众创新”的精神和要求，进一步推动学院大学生创新创业工作，培养创新创业人才，逐步完善涉及创新思维训练、创新实践、创业孵化“三位一体”的递进式创新创业人才模式，力求以创新引领创业，培养具有创新精神、创业意识、创业能力的高素质技术技能人才。

学院为落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）和《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）文件精神，强化学院创新创业课程建设，在全院“公共选修”课程模块中，开设《创新创业》《创新创业执行力》《大学生创业基础》《创业启蒙与案

例分享》等课程，让学生在了解基本创新理论和创业知识的基础上，通过案例分析培养学生的创新思维；学院定期举办创新创业大讲堂，以论坛、讲座、报告、交流会和沙龙等多样形式，邀请优秀企业家、创业成功者和知名校友走进校园，为在校大学生提供更多交流学习的机会。2024年联合靖江人社局开展“泰有引力”周末嘉年华暨常州大学怀德学院创业集市活动；2024年6月创客街区举行2024年大学生创新创业训练计划立项申报，申请立项项目42个，成功立项42个，一系列的创新创业活动的开展大大增强了学生的创业热情。

面向各专业学生，学院通过通识课堂和专业课程的有机结合，深度融合创新创业教育与专业教育。在《创新创业通识》课程学习的基础上，各专业在“专业必修”课程模块中，依托专业对学生进行创新思维训练及实践能力培养；有效链接课内学习和课外活动，通过创新创业比赛等形式，让学生将所学专业知识和技术进行创新应用，培养学生的创新精神和实践能力；组织召开相关创业赛事，如“挑战杯”“创青春”“蜂鸟杯”孵育项目等。

4.4.2 获奖情况

面向有项目和团队的学生，学院为进一步优化校园创新创业环境，培养大学生创新创业意识和实践能力，建设大学生“驥江创客街区”，总面积约5000平方米，拥有项目孵化、咨询、培训、融资、中介、信息、技术等七大服务功能，是学院开展创新创业教育与实践工作的创业孵化基地。街区运营以来，先后被评为泰州市科技工作者“双创之家”、泰州市“蜂鸟驿站”、泰州市众创空间等称号。在社会各界的关心、支持下，街区多个入驻项目荣获江苏省、市优秀大学生创业项目，累计获实用新型专利一百余项，已发展成为大学生实现创新创业梦想的摇篮。学院大力开展创新创业实践教育，创客街区试运营以来，在孵项目45项中已有28个项目成功注册公司，另外，29名教师受聘为靖江市大学生就业创业导师。

2024年11月，我院在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛中取得一银一铜的优异成绩，为当年度全国独立学院中最高荣誉获奖，等级和获奖数量均实现历史新突破，在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛中斩获银奖三项，是唯一申报作品全部入围现场赛的独立院校，获奖作品质量和数量在全省同类高校中排名第一。在“建行杯”江苏省大学生创新大赛获省赛二等奖2项、三等奖3项，省赛成绩再获佳绩。在2024年6月在“创青春”南京青年创新创业大赛荣获二等奖三项、三等奖一项；2024年5月，第四届江苏省大学生节能减排社会实践与科技竞赛中荣获一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项以及优秀组织奖。是全省同类高校中唯一获一等奖高校；在泰州市第十届蜂鸟青年创客大赛——乡村振兴专项赛取得创新组最高分。泰州市第十二届“泰慧创”巾帼创新创业大赛荣获三等奖1项以及优秀组织奖。

5 专业培养能力

5.1 各专业培养目标

学院现有 24 个在招专业，各专业本着“勇担责任、追求卓越”的学院精神，紧密围绕“努力把常州大学怀德学院建成一所“高水平、有特色、具影响”的应用型大学”办学目标，根据经济社会发展需求，坚持立德树人根本任务，结合专业特色，充分落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证通用标准解读及使用指南（2022 版）》《新文科教育专业认证标准（2023 版）》要求，以“国标”为标，以专业认证标准为尺，将专业认证要求、科技发展前沿融入人才培养方案，推动教育、科技、人才三位一体融合发展。

各专业人才培养目标具体如下：

机械设计制造及其自动化：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养系统掌握机械设计制造及其控制技术的基本理论和方法，具备良好的机械设计制造及其自动化领域的实务技能，熟悉机械设计制造及其自动化领域的相关设计标准，了解机械设计制造及其自动化领域的发展现状和前沿动态，拥有专业素养、工程素养、人文素养和创新精神，能在工业生产第一线从事机械设计制造及其自动化领域内的设计制造、科技开发、应用研究等工作的具有职业竞争力与可持续发展能力的应用型人才。本专业学生在毕业五年左右应能达到如下目标：目标一：能够运用工程技术知识和现代化工具，遵循技术标准和规范，制定合理的技术方案，能独立解决机械设计、制造过程中的技术问题。目标二：具有良好的职业素养、安全和环保意识及社会责任感。目标三：作为专业技术人员参与项目实施或管理，具有良好的组织、协调、沟通能力，能在沟通和学习中不断提升自身的专业水平和职业能力。

过程装备与控制工程：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养系统掌握控制科学与工程、机械工程、化工原理及化工工艺等基础理论和知识，掌握工业生产过程检测与控制、仪器仪表开发与微型计算机应用的专业知识，培养从事工业生产过程检测与控制系统设计、智能仪器仪表设计、微计算机应用及其软件开发工作的高级工程技术人才。培养能在新能源、新材料、节能环保、生物、医药、石化、食品、轻工及劳动安全等相关领域从事过程装备研究开发、设计制造、监测检测，能在过程控制、设备管理、安全保障、运行维护及经营管理等方面从事相关工作，具有解决过程装备复杂工程问题能力、具备健康、安全、环境责任意识、创新精神、协作品质和国际视野的高素质应用型人才。培养目标具体分解为如下四个子目标：目标 1：具有扎实的数学、自然科学、工程基础和过程装备与控制工程领域相关专业知

备解决过程工艺、装备与控制复杂工程问题的能力和创新能力。目标 2：具有良好的身心素质和人文科学素养，安全责任意识，职业道德，社会责任感，熟悉行业法规、有不断学习和适应社会发展的能力。目标 3：毕业后能够独立从事机械、石油、化工、生物、医药、食品、轻工、节能环保、新能源、新材料及劳动安全等相关领域的研究开发、设计制造、监测检测、过程控制、安全保障、运行维护及管理工作。目标 4：毕业后能够具有团队合作与国际交流能力，能够在跨职能、跨国界的团队中工作、有效交流，并具有担任领导角色的潜能。

高分子材料与工程：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本专业立足地方，面向高分子材料成型加工及应用等领域，培养具有良好职业道德与团队精神，能承担社会责任，具有扎实的高分子材料与工程专业知识，具备解决高分子材料成型加工中工程问题的能力和创新思维，适应行业与区域新经济与新业态发展，为材料、化工、能源、环境等行业输送具有国际化视野和安全意识的工程应用型人才。

环境工程：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养具有可持续发展理念，具备水、气、固体废物等污染防治及资源化等方面的工程知识，具有进行污染控制工程的设计及运营管理能力，以及环境监测、环境质量评价、清洁生产认证和环境保护方面的知识、技能，具有良好的人文社科素养、社会责任感、职业道德、国际化视野及终身学习和创新精神，能在各级各类环保部门与咨询公司从事环境规划、设计、施工、管理及研究开发等方面工作的工程应用型人才。

给排水科学与工程：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本专业立足地方，培养具备给排水科学与工程方面的基本理论和基本知识，接受与专业相关的实验技能、工程实践、计算机应用、科学研究与工程设计方法等方面的基本训练，胜任给水工程、排水工程、建筑给水排水工程等多个领域的设计、施工、安装、调试、运行管理和研究开发方面的工作，满足海绵城市、水生态和水质安全保障建设的需求，具有创新意识、创新精神、创新思维，掌握创新能力、创业就业能力和持续学习能力，“知识、能力、素养”协调发展的工程应用型专业技术人才。

工程管理：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为前提。培养适应社会主义现代化建设需要，符合工程建筑行业发展和区域社会经济建设需求，具有良好的职业道德和社会责任感，具备土木工程技术、管理学、经济学、法律的基本知识，掌握现代管理科学的方法和手段，具有较强实践能力、创新意识和综合管理能力，初步掌握 BIM 技术、数字建造、装配式、绿色建筑等现代建造及管理方法和技术，能在工程建设及相关领域

从事全过程管理的应用型工程管理人才。

土木工程：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本专业立足地方，培养具有良好的人文素养、职业道德、协作品质和社会责任感，具有扎实的数理化与力学知识、土木工程专业知识，具有较强的计算机能力、外语能力和实践动手能力，获得注册工程师所必须的土木工程设计、施工和管理等方面的基本训练，具备解决复杂土木工程问题的系统性思维与创新能力，能够在民用建筑工程、石油化工等工业建筑工程、道路工程、桥梁工程、市政工程等领域从事设计、施工、管理和科学研究等工作，能够自主学习与终身学习，能够以国际化视野胜任土木工程技术与管理工作，成为适应社会发展需要的高级应用型人才。

电气工程及其自动化：本专业坚持立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本专业面向电气工程及其自动化产业发展需要，立足地方，对接长三角经济发展需要。以电气控制与 PLC 技术、供配电技术、电机原理及拖动、电力系统分析等核心课程为依托，融入信息技术、自动控制技术，培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，具有人文素养、思辨能力、科学精神、良好的职业道德，能胜任国家电网、供配电设计、电气设备制造等相关岗位的工程应用型人才。毕业后 5 年左右在相关领域企业单位的生产、研发、质检、管理部门担任经理、技术骨干。

计算机科学与技术：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养掌握计算机科学的基本理论、方法和技能，进行必要的计算机软硬件技术的训练，具备一定的独立工作能力，能从事企事业单位中计算机软硬件系统的开发、应用和管理等工作，能适应技术进步和社会发展需要的应用型技术人才。本专业学生毕业 5 年以后能达到的目标如下：目标 1：能分析、设计、研究和解决与计算机领域相关的工程问题，适应独立和团队的工作环境。目标 2：能够在社会大背景下理解和解决计算机工程实践问题。目标 3：具有国际化视野，能与同事、专业客户和公众进行有效沟通。目标 4：能通过学习或行业锻炼，不断更新和调整自身的核心知识和能力，适应技术进步和社会发展。

电子信息工程：本专业以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为宗旨，以电子测量为专业背景，融入智能感知和物联网等新技术，按照“结合产业发展需求，提高工程应用能力”的人才培养理念，培养具有较深厚的文化素养和良好的职业道德，掌握扎实的电子信息工程专业知识，具有解决复杂电子系统工程问题的计算思维、创新意识、协作能力和工程实践能力，能胜任电子信息技术和等相关岗位的工程应用型人才。毕业后五年左右达到以下目标：(1)

具备健全的人格和良好的人文素养、职业道德，具有较强的社会责任感和职业道德，以及职业相关的经济、管理和法律知识，积极服务国家与社会。（2）具备从事电子设备、信息系统及测控系统的设计、开发、应用和集成等方面的创新意识与方法，初步具备相关领域复杂工程技术问题的实际工作能力。（3）在电子信息及相关领域，能承担相关领域产品开发设计、设备生产与维护应用、技术管理等方面工作，成为单位技术或业务骨干。（4）具备良好的自主学习和终身学习的习惯和能力，实现专业技术水平的提升，能够适应不断变化的形势和环境。

自动化：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本专业立足地方，对接长三角地方经济社会发展需求，培养具有人文素养、思辨能力、科学精神、中华自信和国家情怀，能够承担社会责任、具有创新意识和工程实践能力的自动化专业人才。毕业生可从事面向石化、智能制造产业、智能汽车、新能源、医疗健康产业、现代物流、智慧城市、现代农业等相关领域工作。毕业后5年左右在相关领域企业单位的生产、研发、质检、管理部门担任经理、技术骨干。

软件工程：以“立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”为根本，以培养解决复杂工程问题的计算思维、创新意识、协作能力、项目管理能力和工程实践能力为核心，培养熟悉软件工程专业典型应用场景，掌握软件工程和云计算的基础理论，具备大型软件系统设计、开发、测试、部署、运行、维护等能力及大数据采集、存储、处理、分析与应用等能力，具备良好的职业道德、深厚的文化素养和国际化视野，能够在软件工程开发、云计算等相关领域中从事相关工作的创新型应用型人才。本专业学生毕业5年以后能达到的目标如下：目标1：能分析、设计、研究和解决软件工程领域，尤其是大数据领域相关的工程问题，适应独立和团队的工作环境。目标2：能综合考虑社会、健康、安全、法律、文化、环境和经济等方面的因素，系统性理解和解决软件工程实践问题。目标3：具有国际化视野，能与同事、专业客户和公众进行有效沟通。目标4：能通过学习或行业锻炼，不断更新和调整自身的核心知识和能力，适应技术进步、职业发展和社会发展，在软件工程相关领域尤其是云计算领域具有职场竞争力。

国际经济与贸易：本专业培养具有较深厚的文化素养和良好的职业道德，掌握扎实的经贸专业知识，具备分析外经外贸问题的逻辑思维、创新意识、协作能力和外贸业务处理能力，具备国际化视野，能在企业、政府及金融机构从事外经外贸相关工作，适应社会经济发展的通用型经济管理人才。本专业坚持立德树人根本任务，培养具有扎实国际经济与贸易专业知识的德智体美劳全面发展的社会主义建设者。

市场营销：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本专业体现“知识、能力、素质”协调一致的培养目标，培养掌握管理学、经济学和市场营销学的基本理论及基本知识，熟悉市场营销管理理论前沿，具有分析和解决企业市场营销和经营管理工作中实际问题的能力，具备较强的营销专业实务和市场运作能力的学历高、技能强，能服务行业、服务区域经济，并具有国际视野的，能从事企业市场营销、经营管理、市场分析、营销策划等工作的市场营销专业高级复合应用型人才。

物流管理：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养树立社会主义核心价值观、具有高度的社会责任感和使命感、良好的科学文化素养和国际视野，较系统地掌握物流学科相关专业理论与方法，具备较强的创新精神、创业意识和一定的创新创业能力，能够在物流管理及相关领域从事物流管理等工作的复合型专门人才。

人力资源管理：本专业按照“知识、能力、素质”协调一致原则，培养掌握经济、管理、法律、心理和人力资源管理的基本理论和基本知识，具有分析和解决企业人力资源管理工作中实际问题的能力，具备招聘录用、培训开发、绩效考核和薪酬管理若干专项技能，能够从事企业人力资源管理工作的高素质应用型人才。本专业的教学工作还将围绕立德树人这一根本任务，把立德树人全面落实在人才培养方案中，内化到教育教学各方面、各环节、全过程。以促进学生全面发展为中心，以问题为导向，构建学生自由成长的氛围与环境，为学生多样化、个性化成长成才拓展空间激发学生学习兴趣和学习潜能，提升学生自主学习能力，不断满足学生个性化选择与发展需要，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

电子商务：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本专业按照“知识、能力、素质”协调一致原则，培养学生掌握管理学、经济学和电子商务的基本理论和基本知识，具备现代商务理论和技能应用等方面的知识、素质和能力，熟悉计算机和网络应用等现代信息技术，熟练运用管理科学方法与信息技术工具解决电子商务及其管理中的实际问题，能够在各类企事业单位、金融机构及各级行政管理部门从事商务管理、网络运营、网络营销、移动商务应用、电商直播、电子商务咨询与服务及互联网创业等各项工作的高技能、创新型应用人才。

会计学：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养适应社会经济发展需要，具备良好的分析和解决企业会计和企业管理工作中实际问题的技能，熟悉会计法、企业会计准则及相关会计法律法规，了解当代会计学的发展现状和前沿动态，能在企事业单位的财务部门、

会计师事务所、证券投资公司等从事会计、财务分析决策等工作的具有就业竞争力与可持续发展能力的应用型人才。

财务管理：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本专业培养适应社会经济发展需要，具备诚实守信品质和良好职业道德、基础扎实、知识面宽、能力强、素质高，富有创新精神，拥有终身学习本领和应对复杂环境变化，能从事财务管理及其他经济管理工作的应用型人才。

产品设计：本专业立足江苏，面向长三角区域经济社会发展需求，坚持立德树人根本任务，培养专业基础实、应用能力强，能在企事业单位、专业设计部门、机构从事产品的创新设计、系统研发、人机交互设计、产品形象设计等工作，具备丰富的文化底蕴、市场意识和团队协作精神，拥有较强的艺术表现和设计创新能力，能够准确定义产品与服务，提供系统性设计解决方案的应用型、复合型人才。本专业学生毕业后五年左右预期能够具有如下能力：目标 1：具有良好的身心素质、人文社会科学素养、职业道德和社会责任感；目标 2：具备扎实的产品造型能力、针对未来市场的产品创造及研发能力、针对产品实际问题的解决与考察专业能力，能胜任智能产品、机电产品、文化创意产品等领域从事具体的产品造型设计、交互设计、用户体验及调研、市场开发以及相关设计等工作，能创造性地解决产品创新设计、产品系统研发等方面的实际问题；目标 3：具有较强团队协作和管理能力，成为所从事领域的业务骨干，建立与客户及相关专业领域同事发展合作的工作关系；目标 4：具有自我学习、自我更新知识以及终身学习意识，能够把握社会发展前沿趋势，创造性地解决实际问题，适应职业发展。

环境设计：本专业坚持立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。系统掌握室内、景观空间设计的基本理论和方法，具备良好的室内、景观空间设计的实务技能，熟悉通行的建筑、室内、景观设计规范，了解环境设计专业领域发展现状和设计前沿，能在在设计事务所、建筑设计院、景观规划设计机构、展览公司、房地产开发公司等相关企事业单位，从事室内外空间设计、工程管理与预算及空间设计科研等工作的具有就业竞争力与可持续发展能力的“环境艺术+工程设计”应用型、复合型人才。

视觉传达设计：本专业坚持立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。系统掌握视觉传达设计的基本理论和方法，具备良好的平面、多媒体实务技能，熟悉文字、图形、色彩之间的设计规则，以及企业形象识别系统中的制度与惯例，了解当代视觉传达设计的发展现状和前沿动态，能在广告传媒及文化产业相关领域，或相关企事业单位从事企业形象策划推广、产品包装设计、数字三维动画、新媒体影像设计、书籍印刷设计、空间导示系统

设计等工作的具有就业竞争力与可持续发展能力的视觉传达设计专业的应用型、复合型人才。

英语：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人；培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、较强的跨文化沟通能力、厚实的英语语言、文学等专业知识和国际商务等相关知识，具备良好的职业素质和创新创业精神，能够在政府、教育、旅游、外贸、外企等部门从事外贸与外事管理、翻译、国际商务、英语教学与研究等工作的复合型、应用型英语人才。

日语：本专业坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本专业根据市场经济的发展需求，培养既有扎实的日语语言基础，又熟悉商务基本知识和操作流程，体现实际、实践、实用的特点，具有较强的实践能力和良好的职业道德的复合型、应用型、实践型日语人才。本专业毕业生需能适应新形势下市场对日语专业人才的需求，在外事、外贸、文化、旅游、教育培训、新闻出版等部门从事与日语和商务相关工作。

我院深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，适应国家社会经济发展需要，进一步深化本科教育教学改革，促进学生全面发展和个性成长

5.2 培养方案特点

为进一步提高应用型本科人才培养质量，2023-2024 学年，学院组织开展了 2024 级本科专业培养方案修订工作。要求各专业一要坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才的初心使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和新时代党的教育方针，把社会主义核心价值观有机融入专业培养目标、能力要求和课程设置等各个方面，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体；二要坚持稳中求进。系统梳理人才培养方案实施情况，根据运行的实际情况和发现的问题，在保持人才培养方案稳定性和连续性的基础上，完善各模块课程设置；主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，以“一流专业建设”“一流课程建设”“产教融合型品牌专业建设”等为载体，深入推进新工科、新文科建设，进一步优化课程体系，培养符合社会发展需要的高素质应用型人才。

同时，充分考虑国家、社会、行业、企业需求及学生个体发展需求，改进培养目标和毕业要求，明确课程与知识、能力、素养培养间的逻辑关系，进一步优化课程体系，更新教学内容，创新人才培养模式，构建常州大学怀德学院本科教育人才培养体系。充分调研，注重吸纳行业专家、企业、社会、校友反馈意见和建议，在保持培养方案稳定性和连续性的前提下，调整课程设置；推进创新创业

教育、国家安全教育与专业教育交叉融合，将创新创业教育、国家安全教育融入人才培养全过程。

5.3 专业培养能力

5.3.1 专业课程体系建设

现行的人才培养方案中，各专业课程体系统一设置通识教育、专业基础教育和专业课程3个课程平台，在保证学科专业知识完整、体系化的前提下，合理减少理论课时和学分，整体优化课程体系，构建有机衔接、比例协调、层次分明的“平台→模块→类别→课程”课程体系结构。其中，通识教育平台课程包括63.5学分的思想政治类、艺术素养类、创新创业类等必修课程。专业教育课程平台包括专业基础必修课程、专业基础选修课程2个课程模块。第7学期设置专业拓展平台课程，包括学业提升、技能提升、素质拓展以及创新创业四个选修课程模块，服务学生研究性学习（考研）、对口就业、跨专业就业、自主创业等个性化发展需要。

5.3.2 立德树人机制

（一）加强理想信念教育、道德教育和社会责任教育

引导学生树立“强国有我”的观念，引导教师回归育人初心，争做教书育人的大先生和学生成长的引路人，构建以社会主义核心价值观为引领的教育体系，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，把增强学生理想信念、社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）重视实践教学，着力提升学生实践技能和动手能力

不断完善校内外实习实践教学基地建设，通过建立校企合作机制打造协同育人平台，适应大学生的生存习惯和信息获取方式，及时引进网络信息技术，敏锐捕捉网络智能时代下的实践问题，创新情景再现、实验设计等实践新形式，提高实践教学质量。

（三）明确人才培养目标，促进高质量公共课改革

贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，立足我院教育教学实际，以发展学生综合素质为导向，构建完善育人体系，积极推动公共课教学改革和创新，通过打造高水平文化素质教育课程和学术讲座，提升学生人文情怀和综合素养，培养既有科学精神又有人文素养的高素质人才。

6 质量保障体系

我院对教学质量保障体系建设给予了高度重视，紧密围绕办学目标，明确界定了人才培养的目标定位以及各教学环节的质量标准。在此基础上，学院采用了全面覆盖的教学质量保障模式，精心构建了包含多个子系统的闭环式教学质量保

障体系。具体而言，这一体系涵盖了教学质量保障组织系统、教学质量标准系统、教学过程质量监控系统、教学信息系统、评价与诊断系统、反馈与调控系统，以及一个“评价-反馈-改进”反复循环、螺旋上升式的质量评价与持续改进机制。

为确保这一体系的顺畅运行，学院实行了院、系、专业负责人三级教学管理体制，形成了层次分明、责任明确的管理架构。通过不断完善教学质量标准，学院有力地促进了教学质量保障体系的落实，同时加强了教学质量管理和监测工作。

在体系建设过程中，学院注重教学质量保障组织的建设、制度的完善以及管理队伍的提升，这些工作均取得了显著成效。得益于这一闭环式教学质量保障体系的支撑，学院的教学工作得以有效运行，教育质量实现了持续提升，人才培养质量也因此得到了不断提高。这一体系的建立与完善，为学院的可持续发展奠定了坚实的基础，也为学生的全面成长提供了有力的保障。

6.1 人才培养中心地位落实情况

本科教育乃高等教育之基石，是培育高素质人才、驱动社会进步及激发创新发展的重要源泉。近年来，学院始终坚持将人才培养置于学院发展的战略核心，构建一个高质量的人才培养体系，全面提升学生的综合素养与创新能力。

（一）人才培养核心地位的贯彻与实施

学院紧随时代的步伐，不断更新教育教学理念，明确树立了“以学生为中心、质量为本、创新为驱动”的人才培养指导原则。我院深化教育教学改革，优化课程设置，强化实践教学，注重学生的全面发展，致力于培养出兼具创新精神与实践能力的高素质人才。

（1）课程体系与教学内容的革新

学院致力于课程体系与教学内容的全面革新，积极构建既科学合理又富有前瞻性的课程体系。我们不仅注重课程间的交叉融合与整体优化，还强调跨学科知识的整合与贯通，以培养学生的综合素养和创新能力。与此同时，学院紧跟学科发展的最新趋势，不断更新教学内容，积极引入学科前沿知识与技术，确保学生能够掌握最先进的知识和技能，为未来的职业发展奠定坚实的基础。通过这一系列的革新措施，我院期望能够为学生提供更加优质、高效的学习体验，助力他们成为具有竞争力和创新精神的优秀人才。

（2）师资队伍的建设与提升

师资队伍的建设与提升是教育事业发展的核心驱动力，学院对此给予了高度重视，并采取了一系列行之有效的措施。具体来说：①加强“双师型”教师队伍建设：通过深化顶层设计，优化师资队伍结构，提升教师实践教学能力，完善考核指标，激发教师工作热情。②实施师德建设长效机制：强化党建引领，构建师

德师风组织堡垒，健全德育培养机制，塑造职业道德新风尚，建立有效监督机制，对失范行为“零容忍”。③引育并举，夯实发展基础：通过吸引优秀人才、强化培训和企业锻炼，提升教师队伍专业素养和职业技能。④推动师德师风建设：将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，加强思想政治素质和道德素养的建设。目前，学院已拥有一支结构合理、素质卓越、充满活力的师资队伍，为人才培养工作提供了坚实的保障。

（3）实践教学与创新能力的培育

学院注重实践教学环节，不断加强实验室、实训基地等教学设施的建设，为学生创造了优越的实践条件。同时，学院积极组织学生参与各类创新竞赛与实践活 动，有效激发了学生的创新意识与实践能 力。近年来，我院学生在各类竞赛中屡获殊荣，充分展现了学院在人才培养方面取得的显著成果。

（二）院领导班子对本科教学工作的深入研究与推动

（1）定期召开教学工作会议

院领导班子高度重视本科教学工作，定期召开教学工作会议，深入研究并解决本科教学中的重大问题。会议议题广泛涵盖课程设置、教学内容、教学方法、师资队伍建设等多个方面，为学院本科教学工作的持续改进提供了有力支持。

（2）深入教学一线进行调研

院领导班子成员经常深入教学一线进行实地调研，通过听课、座谈、问卷调查等多种方式，全面了解教师的教学情况和学生的学习需求。为制定更加科学合理的政策措施提供了重要依据。

（3）积极推动教育教学改革

院领导班子积极推动教育教学改革，鼓励教师创新教学方法和手段，以提高课堂教学质量。同时，我院还大力支持学生参与创新创业项目和实践活动，以培养学生的创新精神和实践能力。在学院领导班子的有力推动下，我院本科教学工作近年来取得了显著成效。

6.2 质量保障制度建设情况

学院始终坚持立德树人这一根本任务，确立了以人才培养为中心的核心工作理念。在政策导向、师资队伍建设、教学体系建设、教学改革推进以及质量监控等诸多方面，学院始终凸显并强化人才培养工作的核心地位，确保其不可动摇。

学院对质量保障体系的构建给予了高度重视，明确界定了人才培养的目标定位以及各教学环节的质量标准。通过建立高效运行的教学质量监督机制，学院有力地确保了人才培养目标和教育教学发展规划目标的顺利实现，为提升教育质量奠定了坚实基础。为进一步完善教学质量管理和评价体系，学院及下属系部均对教学过程管理给予了高度重视。我们建立了一套涵盖教学全环节的过程管理制度

体系，严格规范了教学过程与行为，确保教学活动的有序进行。

在制度建设方面，学院不断健全和完善各项教学工作管理制度，相继出台了《常州大学怀德学院教学督导工作条例》《常州大学怀德学院教师教学工作规程》、《关于进一步规范课堂教学秩序的通知》《常州大学怀德学院教学档案管理规范要求》《常州大学怀德学院考试管理规定》《常州大学怀德学院教学事故认定及处理办法》《常州大学怀德学院毕业设计（论文）工作规范》以及《常州大学怀德学院实验教学工作管理规定》等一系列政策文件。这些文件的出台，标志着学院正逐步构建起一套全方位、多层次、立体化的教学规章制度体系，其核心目标在于不断提升人才培养质量，并持续建立健全教学质量保障制度，为学院的可持续发展提供有力支撑。

6.3 教学质量保障体系建设

学院致力于构建一套完备的教学质量保障与质量控制体系，该体系紧密依托各主要教学环节的质量标准，逐步演化出一个高效协同的专业教学质量保障双环路机制。此机制精妙地融合了内外两个环路的互动与互补。

其一，为院内质量评估与保障环路。此环路以院内专业团队为核心，他们对关键教学环节实施细致入微的质量监测，通过系统收集数据与信息，并严格对照既定质量标准，进行深入的定性与定量分析。在此基础上，精确识别存在的问题与不足，随即制定并实施针对性的整改措施。整改完成后，再次启动教学质量监测流程，从而形成一个闭环式的院内教学质量监测与反馈体系，确保持续改进与提升。

其二，为院外质量评估与质量提升环路。此环路则侧重于外部反馈的引入与利用。学院通过广泛收集社会相关单位及人员的问卷调查结果，系统梳理并分析这些信息，以客观评估学院的办学质量与社会声誉。针对发现的问题，学院积极组织教育教学研究与改革活动，明确具体教学管理部门的职责与任务，确保改革措施的有效落实。随后，通过严格的检查与评估，验证整改效果，并在此基础上再次开展社会调研与评价，形成持续的外部质量提升循环。

学院通过这两个环路的并行运作与交叉比对，不断强化教学质量建设工程的实施力度，力求在动态调整与优化中实现教学质量的全面提升。同时，学院还组织院领导、院教学督导、中层干部、系部主任、教研室主任以及教务人员等关键岗位人员，积极开展日常教学检查工作，以确保教学质量保障体系的全面覆盖与有效运行。

6.4 日常监控与运行情况

学院以质量文化建设为导向，构建了一套完整的教学质量保障与监控体系，涵盖目标标准、组织管理、监测评价及反馈改进等关键环节，实行院、系、专业三级管理体制，旨在全面提升教学质量。

（一）教学质量保障机制

教学质量保障与监控体系通过内部和外部评价制度，以及贯穿教学全过程的质量管理链，如图 6-1 所示的教学质量保障环路，确保主要教学环节的质量得到有效监控。

学院常年坚持一系列教学检查与评估活动，包括期初高密度检查、期中两级联动检查、学生信息员周反馈、教学督导听课反馈、领导随机听课、教师评学与学生评教等，形成管理环路，及时汇总信息以指导专业建设与改进。同时，学院制定了详细的教师教学效果与学生学习效果评价体系，全面评估学生综合素养。

年底，学院对各系部进行综合性教学工作评估，为改进工作、深化改革提供依据。教学质量监控部门对教师进行日常监控评价，并将结果与教师考核、晋升等挂钩，促进教师持续改进教学水平。

学院的教学质量保障与监控体系主要从五个环节实现全程闭环管理：制定并执行教学环节质量标准，执行教学管理制度，建立信息管理平台，加强教学运行管理，以及基于实践评价调整优化质量标准和人才培养方案。这一体系有效保障了学院教学质量的持续提升与人才培养目标的实现。

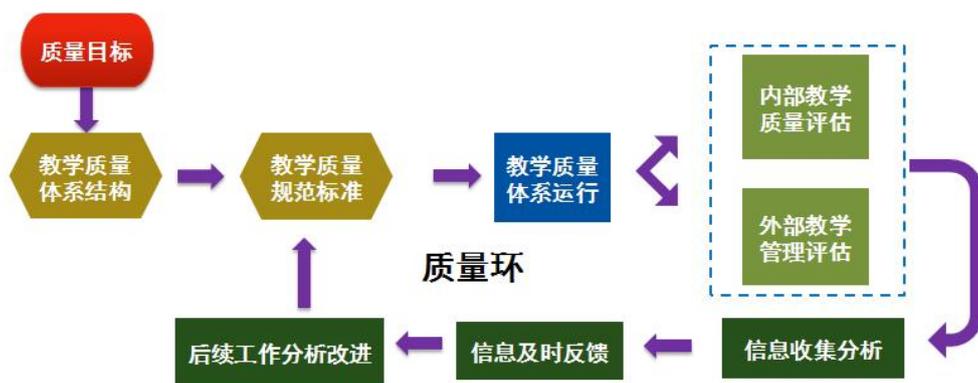


图 6-1 教学质量保障环路图

（二）教学质量落实情况

（1）关于课堂教学管理方面的问题

为全面提高课堂教学质量及教学效果，质量管理与评估中心 4 月-5 月开展“教学质量提升月”活动。联合学生处、教务处，开展课堂教学检查。通过查早

自习、查早课、查寝等方式检查学生出勤情况、学生听课情况、课堂纪律等，督查学风。目前该活动已成功完成，并取得不错成效，后续将继续联合各部门常态化展开学风检查。

(2) 关于课堂教学规范方面的问题

组织院领导、系部领导以及教学督导深入课堂教学一线，对教学运行各项情况进行督查，规范教师课堂教学行为。目前已经形成常态化听课机制，学院质评中心工作人员、督导教师、院领导会不定期对课堂教学情况进行检查。

(3) 关于课堂教学模式、内容方面的问题

组织开展教学观摩课。各系部组织系部教师教学观摩，选取本系部 2-3 位教师的某次课进行集体观摩，并围绕“集体备课”以及“教师教学观摩课”，开展专题教研室活动，邀请优秀教师分享教学经验。举办教师教学能力提升培训班，邀请苏州大学教授对我院教师进行专项培训，通过培训加速我院教师知识更新的步伐，拓宽视野，转变观念，提高教师解决实际问题的能力。举办青年教师课堂教学技艺大赛，进一步激发我院青年教师对教学方法、教育理念、教学技能、教学模式的不断研究和创新。

(4) 关于教师论文指导方面的问题

深入各系部，就本科毕业设计（论文）工作开展专项座谈会，了解目前论文指导中存在的问题。另外规定教师指导次数（每周不少于 2 次），要认真负责，对学生论文严格把关，不断提高我院本科毕业论文质量，质评中心将会持续跟踪。

6.5 规范教学行为情况

我院始终将加强师德师风建设视为学院工作的核心要务，对此给予了高度重视。为了构建一支高素质、专业化的教师队伍，学院相继出台了《常州大学怀德学院建立健全师德建设实施办法》、《常州大学怀德学院师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》以及《常州大学怀德学院师德考核办法（试行）》等一系列规章制度。这些文件的制定，旨在引导教师树立高尚的职业道德，坚持以德立身、以德立学、以德施教的原则，同时强化教师的职业责任感，要求其严守职业纪律，不断提升个人专业技能和教育教学能力。通过这一系列举措，学院旨在营造一个风清气正的教育环境，确保教学质量的稳步提升，为学生的全面发展提供有力保障。同时，学院特别成立了教学督导组，该组依据《常州大学怀德学院教学督导工作条例》，承担着重要的督促与指导职责。督导组需对教师的课堂教学质量、课堂纪律维护情况以及学生的学习投入状态进行全面、细致的监督与评估。通过深入课堂听课，督导组能够及时发现并识别教学过程中存在的问题与不足，随后将这些问题及时反馈至相关管理部门。针对督导组反馈的问题，相关

部门将迅速响应，开展细致调查，并在此基础上制定并实施有效的整改措施，确保问题得到及时解决，从而不断推动教学质量的持续提升与优化。这一系列举措共同构成了学院教学管理体系的重要组成部分，为培养高素质人才提供了有力保障。

为了进一步强化和完善教学管理体系，学院不仅构建了全面而严谨的教学检查制度，还配套实施了教学事故责任追究机制，从制度层面保障教学活动的有序进行。根据《常州大学怀德学院教学事故认定和处理办法》（常大怀〔2022〕71号），学院将妨碍教学工作正常进行或给教学工作带来不良后果的各类事件认定为教学事故，这些事故涵盖了教学与指导、考试与成绩管理、教学管理和教学保障等多个方面。对事故责任人的认定结果将作为其考核、晋级的依据之一，以确保对教师的惩戒机制落到实处。我们明确要求所有相关职能部门及全体教职员工必须严格遵守既定的规章制度，以此确保课堂教学秩序的规范化及纪律要求的严肃执行，为营造良好的学习环境奠定坚实基础。

6.6 本科教学基本状态分析

2023-2024 学年，学院年度教学质量报告数据与上学年对比情况见表 6-1。

表 6-1 本科教学基本状态数据分析表

指 标 项	2022-2023 学年 本科教学质量报告数据	2023-2024 学年 本科教学质量报告数据
本科生人数	10366	10470
全日制在校生数	10366	10470
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	100	100
专任教师数量 (人)	599	582.5
具有高级职称的专任教师比例 (%)	42.15	40.34
本科招生专业总数	24	24
生师比	17.31	17.97
生均教学科研仪器设备值 (万元)	0.67	0.75
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	560.30	813.32
生均纸质图书 (册)	59.73	59.38
电子图书总数 (万种)	601	617
生均教学日常运行支出 (元)	1522.52	1530.49
本科专项教学经费 (万元)	497.93	528.67
生均本科实验经费 (元)	120.56	140.55
生均本科实习经费 (元)	104.96	102.25
全校开设课程总门次数	2097	2120
主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	100	100
教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	5.29	7.41

应届本科生毕业率 (%)	99.07	99.08
应届本科生学位授予率 (%)	96.08	96.07
应届本科生就业率 (%)	78	69.23
体质测试达标率 (%)	85.3	94.14

6.7 学院专业评估情况

学院坚持以评促教、以评促改、以评促建，认真组织各类专业评估工作。

2017年起，计算机科学与技术专业、市场营销专业、会计学专业、财务管理专业、人力资源管理专业、电子信息工程专业、物流管理专业、电子商务专业、机械设计制造及其自动化专业、过程装备与控制工程专业、英语专业、日语专业、产品设计专业、环境设计专业、视觉传达设计专业、工程管理专业等16个专业先后开展了专业综合评估工作，其中计算机科学与技术专业获评星级专业；2017年，工程管理专业开展新设专业评估工作，2018年工程管理专业进行了学士学位评估；2019年，焊接技术与工程专业、电子商务专业开展了新设专业评估工作；2020年，焊接技术与工程专业、电子商务专业开展了学士学位评估工作；2022年，工程管理专业开展了独立学院专业综合评估；2023年，软件工程专业进行了新设专业评估以及学士学位授权专业增列审核，国际经济与贸易专业开展了独立学院专业综合评估。

表 6-2 各类省级专业评估情况一览表

序号	专业名称	评估类型
1	计算机科学与技术专业	17年独立学院专业综合评估
2	市场营销专业	17年独立学院专业综合评估
3	会计学专业	17年独立学院专业综合评估
4	过程装备与控制工程	17年独立学院专业综合评估
5	财务管理专业	17年独立学院专业综合评估
6	人力资源管理专业	17年独立学院专业综合评估
7	电子信息工程专业	18年独立学院专业综合评估
8	物流管理专业	18年独立学院专业综合评估
9	电子商务专业	18年独立学院专业综合评估
10	机械设计制造及其自动化专业	19年独立学院专业综合评估
11	过程装备与控制工程专业	19年独立学院专业综合评估
12	英语专业	19年独立学院专业综合评估
13	日语专业	19年独立学院专业综合评估
14	工程管理专业	17年新设专业评估、 18年学士学位授权专业增列审核
15	焊接技术与工程专业	19年新设专业评估、 18年学士学位授权专业增列审核

16	电子商务专业	19年新设专业评估、 18年学士学位授权专业增列审核
17	产品设计专业	20年独立学院专业综合评估
18	环境设计专业	20年独立学院专业综合评估
19	视觉传达设计专业	20年独立学院专业综合评估
20	工程管理专业	22年独立学院专业综合评估
21	软件工程	23年新设专业评估、 23年年学士学位授权专业增列审核
22	国际经济与贸易	23年独立学院专业综合评估

6.8 教学质量管管理

我院在教学质量管管理方面秉持着严谨、高效的原则，为学生提供优质的教育服务，确保教学质量的持续提升。其教学质量管管理能力主要体现在以下几个方面：

首先，我院明确了教学质量的核心地位，将教学质量视为学院发展的生命线。制定了详细的教学质量管管理制度和规范，确保教学活动的有序进行。同时，学院还建立了完善的教学质量监控体系，通过定期的教学检查、学生评教、同行评教等方式，对教学质量进行全面、客观的评估。

其次，我院注重师资队伍管建设，通过引进高水平教师、加强教师培训、鼓励教师参与学术研究等方式，不断提升教师的管教学水平和专业素养。学院还建立了教师激励机制，对在管教学工作中表现突出的教师进行表彰和奖励，激发教师的管教学热情和创新精神。

我院于开学初期、节假日前后统一部署，由院领导及职能部门人员进行课堂巡查。学期中期进行管教学检查与管教学资料审核。教学督导组不定期实施“巡课”，以全面把握管教学实况。此系列检查活动旨在真实评估理论管教学、实验实习、毕业设计（论文）等管教学环节的质量，以及学生的学习状态与成效。在管教学实施过程中，学院注重管课程设置的合理性和科学性，根据管社会需求和管学生特点，不断优化管课程设置，确保管课程内容与管培养目标相匹配。

此外，怀德学院还注重管实践教学环节，通过加强管实验实训条件管建设、推动管校企合作等方式，提高管学生的实践能力和创新精神。学院还鼓励管学生参与管科研项目 and 学科竞赛，培养管学生的科研素养和管创新能力。

最后，怀德学院注重管教学资源的投入和管优化。学院不断加大管对管教学设施、管教材选用等方面的投入，确保管学生能够享受到管优质的管教学资源。同时，学院还积极管利用管现代信息技术手段，推动管教学方式的管创新和管教学效率的提升。

7 学生学习效果

7.1 学风建设月

学风建设是一项系统工程，涉及到学院教育教学、管理服务等多个方面，关系到人才培养质量和社会声誉。为进一步加强学院学风建设，营造优良的育人环境和求真的学术氛围，切实提高人才培养质量，学院主要采取了以下做法：

一、加强凝聚共识、思想引领学生

学风建设是提高学院社会声誉和竞争力的根本。学院领导高度重视学风建设工作，组织教师、班主任、学生骨干、全体辅导员参加学风建设月动员大会，旨在凝聚共识，同心协力，立足学院发展的起点，深刻认识加强学风建设的重要性和紧迫性。同时，充分利用学院官网、官微、校园宣传栏、校园广播等宣传媒介，加强宣传，为学风建设营造良好的氛围。

二、开展主题活动、营造良好学风

按照各年级学生学业进度开展不同的活动帮助学生提高自身能力，切实营造良好的学风，针对大一新生，为加深其对专业的了解、明确自身学习目标，开学初邀请各专业负责人为新生做专业适应性教育，同时通过加强自习日常管理来引导学生学会自主学习，帮助学生养成良好的学习习惯；针对其他年级学生，积极鼓励和组织学生参加学科竞赛，提高学生的科研实践能力；针对大三大四实习学生，学院组织系列就业与考研讲座，包括辅导员一对一指导就业交流、毕业生就业交流会、考研座谈会和校友分享会等，引导学生明确就业创业或考研方向。我院在 2023-2024 学年举办了学风建设主题活动、学术讲座、主题班会、经验交流会、学风大检查等 100 余场活动，通过一系列校园文化活动，全方位、多层次地培养学生自主学习、自我管理、自我服务的能力。

三、提升队伍能力，强化学风建设

辅导员是学风建设的践行者，作为高校学生辅导员，从自己肩负的使命、工作职责和能够发挥的作用来讲，需要我们指导学生端正自己的学习态度，指导学生掌握学习方法，激发大学生的学习兴趣，促使学生可以养成良好的学习习惯。因此，努力提高自身综合素质，是辅导员抓学风建设的重要保障。2023-2024 学年我院举办辅导员大学习系列活动，共计开展专题培训、工作交流等 10 余次；5 月份开展了为期一个月的辅导员班会观摩交流活动，共计开展班会课 37 次。旨在不断提升辅导员综合能力，引导学院学风的良性循环，促使学生能够主动学习。

7.2 学生学习满意度

我院高度重视学生对本科教育教学的意见和建议，通过组织在校生的和毕业生参与学生学习满意度调查来听取学生意见。

在校学生定期召开学生座谈会、学生评教、每学年一次大学生学习状况满意度问卷调查，就专业培养方案、专业学习、教师教学水平、课堂管理、教学条件、专业建设、教风学风、学习效果等方面听取学生的意见和建议；毕业生积极组织其参加江苏省毕业生调查问卷，吸收合理化建议，推进学院教学改革，构建教学质量保障体系。具体结果如下：

(1) 2024年3月大学生学习状况满意度问卷调查表明：学生对学院教育教学、师资水平、教学条件、教风学风等总体满意度为92.63%。

(2) 23届毕业生参与江苏省《毕业生满意度调查》，结果表明：学生对母校教学满意度为91.44%、自身发展满意度89.41%、毕业生对母校的总体满意度93.92%。

7.3 毕业生毕业率及学位授予率

2024年全院本科应届毕业生2824人，实际毕业2798人，授予学位2713人，毕业率99.08%，学位授予率96.07%。各专业毕业率及学位授予率见表7-1和表7-2。

表 7-1 分专业本科生毕业率统计表

专业名称	总人数	毕业人数	毕业率
财务管理	163	161	98.77%
产品设计	82	79	96.34%
电气工程及其自动化	194	188	96.91%
电子商务	78	78	100.00%
电子信息工程	78	78	100.00%
高分子材料与工程	89	87	97.75%
给排水科学与工程	71	70	98.59%
工程管理	78	77	98.72%
国际经济与贸易	200	199	99.50%
过程装备与控制工程	45	45	100.00%
环境工程	131	131	100.00%
环境设计	87	87	100.00%
会计学	337	337	100.00%
机械设计制造及其自动化	198	194	97.98%
计算机科学与技术	189	189	100.00%
人力资源管理	73	73	100.00%
日语	74	74	100.00%
软件工程	86	86	100.00%
市场营销	129	127	98.45%
视觉传达设计	81	80	98.77%
土木工程	120	119	99.17%
物流管理	73	73	100.00%

英语	91	89	97.80%
自动化	77	77	100.00%
全院	2824	2798	99.08%

表 7-2 分专业本科生学位授予率统计表

专业名称	总人数	授予学位人数	学位授予率
财务管理	163	160	98.16%
产品设计	82	75	91.46%
电气工程及其自动化	194	178	91.75%
电子商务	78	76	97.44%
电子信息工程	78	75	96.15%
高分子材料与工程	89	84	94.38%
给排水科学与工程	71	69	97.18%
工程管理	78	73	93.59%
国际经济与贸易	200	199	99.50%
过程装备与控制工程	45	45	100.00%
环境工程	131	127	96.95%
环境设计	87	83	95.40%
会计学	337	331	98.22%
机械设计制造及其自动化	198	181	91.41%
计算机科学与技术	189	183	96.83%
人力资源管理	73	73	100.00%
日语	74	74	100.00%
软件工程	86	81	94.19%
市场营销	129	123	95.35%
视觉传达设计	81	79	97.53%
土木工程	120	111	92.50%
物流管理	73	73	100.00%
英语	91	87	95.60%
自动化	77	73	94.81%
全院	2824	2713	96.07%

7.4 攻读研究生情况

2024 届本科生考取国内研究生 180 人、申请攻读国外研究生 9 人。具体情况见表 7-3。

表 7-3 各专业研究生录取情况统计

序号	姓名	学院名称	专业名称	毕业去向	单位名称
1	张会妍	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	上海海洋大学
2	徐超乐	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	常州大学
3	徐云芹	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	常州大学
4	刘雨欣	外语系	日语	境内升学—研究生	哈尔滨体育学院
5	郭冉	外语系	英语	境内升学—研究生	辽宁石油化工大学
6	潘佳丽	信息工程系	计算机科学与技术	境内升学—研究生	东华理工大学
7	袁佳缘	信息工程系	软件工程	境内升学—研究生	常州大学
8	王旭	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	燕山大学
9	魏文星	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	河海大学
10	吴敏瑄	机械与材料工程系	过程装备与控制工程	境内升学—研究生	江苏海洋大学
11	邹芸	信息工程系	自动化	境内升学—研究生	常州大学
12	赖林敏	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	南昌航空大学
13	樊康捷	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	常州大学
14	张鹭	经济管理系	国际经济与贸易	境内升学—研究生	安徽工程大学
15	余航	信息工程系	软件工程	境内升学—研究生	常州大学
16	汤梦晴	会计系	会计学	境内升学—研究生	苏州科技大学
17	刘海玉	信息工程系	计算机科学与技术	境内升学—研究生	金陵科技学院
18	陈树杭	信息工程系	计算机科学与技术	境内升学—研究生	常州大学
19	李欣欣	机械与材料工程系	过程装备与控制工程	境内升学—研究生	南昌航空大学
20	刘芳圆	经济管理系	国际经济与贸易	境内升学—研究生	浙江财经大学
21	吴闯	经济管理系	市场营销	境内升学—研究生	常州大学
22	陆婕	信息工程系	计算机科学与技术	境内升学—研究生	河海大学
23	颜正旋	信息工程系	自动化	境内升学—研究生	南京工业大学
24	张哲豪	信息工程系	自动化	境内升学—研究生	上海工程技术大学
25	沈举	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	苏州科技大学
26	戴雯菁	艺术系	视觉传达设计	境内升学—研究生	南通大学
27	朱爽	信息工程系	软件工程	境内升学—研究生	常州大学
28	沈鹏	信息工程系	计算机科学与技术	境内升学—研究生	常州大学
29	古名玉	经济管理系	物流管理	境内升学—研究生	上海海事大学
30	黄凯龙	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	江苏理工学院
31	孙艺	建筑与环境工程系	工程管理	境内升学—研究生	贵州民族大学
32	胡兴伟	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
33	陈楠曜	艺术系	产品设计	境内升学—研究生	西华大学
34	周思桐	经济管理系	物流管理	境内升学—研究生	扬州大学
35	潘建州	机械与材料工程系	过程装备与控制工程	境内升学—研究生	常州大学
36	张梓尧	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
37	周胥	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
38	郭文清	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	昆明理工大学
39	克日阿吉	艺术系	环境设计	境内升学—研究生	西北农林科技大学
40	胡史毅	机械与材料工程系	过程装备与控制工程	境内升学—研究生	上海第二工业大学

41	郭玉文	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	常州大学
42	陈柯妤	建筑与环境工程系	工程管理	境内升学—研究生	常州大学
43	潘学超	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	江苏大学
44	缪语诚	信息工程系	自动化	境内升学—研究生	常州大学
45	胡宇杰	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
46	沈莹	信息工程系	电子信息工程	境内升学—研究生	常州大学
47	李明星	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
48	祖梦琪	会计系	会计学	境内升学—研究生	南京审计大学
49	代明英	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	海南热带海洋学院
50	王许	经济管理系	物流管理	境内升学—研究生	江苏海洋大学
51	陆佳敏	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	盐城工学院
52	徐浩森	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	常州大学
53	季恒宇	信息工程系	计算机科学与技术	境内升学—研究生	山东科技大学
54	舒凯	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	常州大学
55	关江	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	常州大学
56	王静	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
57	练媛媛	信息工程系	软件工程	境内升学—研究生	常州大学
58	贾马骏	艺术系	环境设计	境内升学—研究生	广西艺术学院
59	刘伟	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	常州大学
60	王梓涵	经济管理系	国际经济与贸易	境内升学—研究生	天津职业技术师范大学
61	陈志明	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	常州大学
62	朱昊轩	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	常州大学
63	徐正昕	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	江苏科技大学
64	周迎雪	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	沈阳建筑大学
65	汪浩	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	南京信息工程大学
66	田鑫	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
67	洪马	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
68	徐超群	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	福州大学
69	曾幸	信息工程系	电子信息工程	境内升学—研究生	南京邮电大学
70	吴硕	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	常州大学
71	冯智慧	经济管理系	人力资源管理	境内升学—研究生	常州大学
72	陈燕	经济管理系	电子商务	境内升学—研究生	浙江万里学院
73	胡婉婷	信息工程系	计算机科学与技术	境内升学—研究生	中国计量大学
74	居燕燕	外语系	英语	境内升学—研究生	上海海事大学
75	江亲莲	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	常州大学
76	武欣宇	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	常州大学
77	常欣宇	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	江苏科技大学
78	朱欣苗	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	常州大学
79	顾颀颀	信息工程系	自动化	境内升学—研究生	上海理工大学
80	汤梦萧	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	淮阴工学院
81	王博	信息工程系	电子信息工程	境内升学—研究生	淮阴工学院
82	朱子豪	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	常州大学

83	陆洋	信息工程系	电子信息工程	境内升学—研究生	常州大学
84	张铁建	信息工程系	电子信息工程	境内升学—研究生	上海第二工业大学
85	赵新苗	信息工程系	软件工程	境内升学—研究生	常州大学
86	张林影	外语系	英语	境内升学—研究生	南昌大学
87	李淑睿	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	常州大学
88	谢丽文	建筑与环境工程系	工程管理	境内升学—研究生	常州大学
89	缪忠萍	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	常州大学
90	曹佳俊	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	常州大学
91	赵晨雨	建筑与环境工程系	工程管理	境内升学—研究生	常州大学
92	于航	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	江苏科技大学
93	王凯文	信息工程系	计算机科学与技术	境内升学—研究生	常州大学
94	戴培元	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	上海工程技术大学
95	邓斌杰	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
96	徐子晴	信息工程系	软件工程	境内升学—研究生	安徽建筑大学
97	魏庆婷	建筑与环境工程系	工程管理	境内升学—研究生	昆明理工大学
98	张琮林	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	常州大学
99	周倩	建筑与环境工程系	工程管理	境内升学—研究生	常州大学
100	侯雨姗	建筑与环境工程系	工程管理	境内升学—研究生	常州大学
101	王茜宁	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	常州大学
102	王猛	经济管理系	国际经济与贸易	境内升学—研究生	安徽财经大学
103	陈军硕	经济管理系	国际经济与贸易	境内升学—研究生	安徽农业大学
104	杨扬	经济管理系	国际经济与贸易	境内升学—研究生	广西民族大学
105	钟建英	经济管理系	国际经济与贸易	境内升学—研究生	四川外国语大学
106	宁丽婷	经济管理系	物流管理	境内升学—研究生	常州大学
107	陈欣彤	经济管理系	国际经济与贸易	境内升学—研究生	青海师范大学
108	叶文欣	经济管理系	国际经济与贸易	境内升学—研究生	闽南师范大学
109	尹翔	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	青岛科技大学
110	王鹏宇	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	常州大学
111	章雨涵	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	常州大学
112	李荟楠	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	常州大学
113	李子阳	信息工程系	电子信息工程	境内升学—研究生	淮北师范大学
114	甘淘丰	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	苏州科技大学
115	钱敏	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	常州大学
116	袁文俊	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	常州大学
117	夏聪	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	常州大学
118	王浩宇	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	常州大学
119	陈德科	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	广东工业大学
120	李金龙	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
121	卞曼嫚	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
122	阮德星	信息工程系	电子信息工程	境内升学—研究生	常州大学
123	邵威	信息工程系	电子信息工程	境内升学—研究生	常州大学
124	苏敬然	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
125	陈丹越	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	常州大学

126	周怀宇	信息工程系	电气工程及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
127	费翔宇	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	苏州科技大学
128	张瑞	建筑与环境工程系	工程管理	境内升学—研究生	南京信息工程大学
129	顾香	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	常州大学
130	沈志澄	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	常州大学
131	叶飞	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	常州大学
132	何元均	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	常州大学
133	张林阳	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	常州大学
134	孙悦桐	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	常州大学
135	顾明宇	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	常州大学
136	杨贇昕	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	常州大学
137	彭跃	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	常州大学
138	尤星星	建筑与环境工程系	工程管理	境内升学—研究生	南京师范大学
139	叶尔才	信息工程系	自动化	境内升学—研究生	常州大学
140	武新雨	信息工程系	自动化	境内升学—研究生	重庆邮电大学
141	刘雨婷	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	西南林业大学
142	刘锦	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	天津工业大学
143	沈晨辉	信息工程系	计算机科学与技术	境内升学—研究生	安徽理工大学
144	马叶雯	建筑与环境工程系	环境工程	境内升学—研究生	云南农业大学
145	窦晨阳	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	江南大学
146	刘孝宇	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	江南大学
147	王杰	建筑与环境工程系	工程管理	境内升学—研究生	长春工程学院
148	王研	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	盐城工学院
149	王献龙	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	常州大学
150	戴骑忆	经济管理系	物流管理	境内升学—研究生	常州大学
151	张杜薇	经济管理系	国际经济与贸易	境内升学—研究生	常州大学
152	贺炜莹	经济管理系	物流管理	境内升学—研究生	宝鸡文理学院
153	江海洋	艺术系	环境设计	境内升学—研究生	辽宁科技大学
154	张思颖	外语系	英语	境内升学—研究生	西南民族大学
155	王嘉俊	信息工程系	自动化	境内升学—研究生	常州大学
156	高晓龙	机械与材料工程系	高分子材料与工程	境内升学—研究生	南京工业大学
157	刘启帆	艺术系	产品设计	境内升学—研究生	常州大学
158	王成杰	信息工程系	计算机科学与技术	境内升学—研究生	长春师范大学
159	杨少杰	建筑与环境工程系	土木工程	境内升学—研究生	天津城建大学
160	张靖飏	艺术系	视觉传达设计	境内升学—研究生	武汉轻工大学
161	李艳	会计系	财务管理	境内升学—研究生	常州大学
162	林帅	信息工程系	自动化	境内升学—研究生	华东理工大学
163	孟昊杰	艺术系	视觉传达设计	境内升学—研究生	常州大学
164	蔡沛耘	会计系	财务管理	境内升学—研究生	常州大学
165	赵甜	会计系	财务管理	境内升学—研究生	南京林业大学
166	朱袁圆	会计系	会计学	境内升学—研究生	南京工业大学
167	刘天宇	信息工程系	自动化	境内升学—研究生	扬州大学
168	徐雪薇	信息工程系	计算机科学与技术	境内升学—研究生	黑龙江科技大学

169	李晓灿	外语系	日语	境内升学—研究生	佳木斯大学
170	芮沁怡	外语系	英语	境内升学—研究生	江苏大学
171	胡友林	信息工程系	电子信息工程	境内升学—研究生	东华理工大学
172	陆庆鹏	建筑与环境工程系	工程管理	境内升学—研究生	南京工业大学
173	杨义鑫	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	塔里木大学
174	高文杰	经济管理系	电子商务	境内升学—研究生	杭州电子科技大学
175	罗敏君	建筑与环境工程系	给排水科学与工程	境内升学—研究生	大理大学
176	王雪丹	信息工程系	自动化	境内升学—研究生	辽宁工业大学
177	张雅洁	信息工程系	计算机科学与技术	境内升学—研究生	浙江工业大学
178	韩通航	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	上海第二工业大学
179	穆海龙	机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	境内升学—研究生	中国矿业大学
180	邵毅	外语系	日语	境外留学	东京环球日语学校
181	陶颖	经济管理系	市场营销	境外留学	约克大学
182	王靖菲	经济管理系	物流管理	境外留学	莫斯科国立大学
183	曹昱萱	外语系	英语	境外留学	香港教育大学
184	陈浩	会计系	财务管理	境外留学	国书日本語学校
185	梅怡欣	经济管理系	国际经济与贸易	境外留学	雷丁大学
186	钱奕吉	经济管理系	国际经济与贸易	境外留学	莫纳什大学
187	王佳倪	建筑与环境工程系	环境工程	境外留学	昆士兰大学
188	李安琪	外语系	日语	境外留学	九州外国语学院
189	龚煜麟	建筑与环境工程系	环境工程	境外留学	墨尔本大学

7.5 毕业生就业率（分专业）

2024 届毕业生初次就业率 69.23%，各专业就业率见表 7-4。

表 7-4 应届毕业生各专业就业率统计

系部	专业	就业率 (%)	其中		
			协议就业率(%)	灵活就业率 (%)	升学出国率(%)
会计系	财务管理	83.44% (136/163)	77.91% (127/163)	7.36% (12/163)	2.45% (4/163)
会计系	会计学	78.93% (266/337)	77.74% (262/337)	2.97% (10/337)	0.89% (3/337)
机械与材料工程系	高分子材料与工程	62.92% (56/89)	48.31% (43/89)	1.12% (1/89)	14.61% (13/89)
机械与材料工程系	过程装备与控制工程	77.78% (35/45)	68.89% (31/45)	2.22% (1/45)	8.89% (4/45)
机械与材料工程系	机械设计制造及其自动化	57.58% (114/198)	50.51% (100/198)	0.51% (1/198)	7.07% (14/198)
建筑与环境工程系	给排水科学与工程	50.70% (36/71)	30.99% (22/71)	0.00% (0/71)	19.72% (14/71)
建筑与环境工程系	工程管理	50.00% (39/78)	35.90% (28/78)	0.00% (0/78)	14.10% (11/78)

建筑与环境工程系	环境工程	60.77% (79/130)	46.15% (60/130)	0.00% (0/130)	14.62% (19/130)
建筑与环境工程系	土木工程	55.00% (66/120)	43.33% (52/120)	0.00% (0/120)	11.67% (14/120)
经济管理系	电子商务	82.05% (64/78)	76.92% (60/78)	5.13% (4/78)	2.56% (2/78)
经济管理系	国际经济与贸易	76.50% (153/200)	70.00% (140/200)	5.00% (10/200)	6.00% (12/200)
经济管理系	人力资源管理	86.30% (63/73)	83.56% (61/73)	6.85% (5/73)	1.37% (1/73)
经济管理系	市场营销	80.62% (104/129)	78.29% (101/129)	5.43% (7/129)	1.55% (2/129)
经济管理系	物流管理	80.82% (59/73)	69.86% (51/73)	2.74% (2/73)	9.59% (7/73)
外语系	日语	70.27% (52/74)	62.16% (46/74)	5.41% (4/74)	5.41% (4/74)
外语系	英语	63.74% (58/91)	48.35% (44/91)	10.99% (10/91)	6.59% (6/91)
信息工程系	电气工程及其自动化	73.20% (142/194)	66.49% (129/194)	3.09% (6/194)	6.70% (13/194)
信息工程系	电子信息工程	79.49% (62/78)	67.95% (53/78)	3.85% (3/78)	11.54% (9/78)
信息工程系	计算机科学与技术	65.61% (124/189)	58.73% (111/189)	4.76% (9/189)	6.35% (12/189)
信息工程系	软件工程	51.16% (44/86)	44.19% (38/86)	1.16% (1/86)	6.98% (6/86)
信息工程系	自动化	70.13% (54/77)	55.84% (43/77)	1.30% (1/77)	14.29% (11/77)
艺术系	产品设计	63.41% (52/82)	60.98% (50/82)	2.44% (2/82)	2.44% (2/82)
艺术系	环境设计	52.87% (46/87)	48.28% (42/87)	4.60% (4/87)	3.45% (3/87)
艺术系	视觉传达设计	62.96% (51/81)	59.26% (48/81)	4.94% (4/81)	3.70% (3/81)

7.6 用人单位满意度调查

学院通过问卷调查的方式对用人单位对我校毕业生满意度进行了调查, 调查显示, 用人单位对我校就业服务工作满意度高达 91.88%, 对我校毕业生满意度高 90.43%。

7.7 毕业生成就

多年来, 学院秉承立德树人的教育理念, 发扬“勇担责任、追求卓越”的学

院精神，努力为把常州大学怀德学院建设成一所“高水平、有特色、具影响”的应用型大学而奋斗。2024年，学院有2000余名毕业生奔赴各行各业，到新的岗位上书写新篇章。学业方面，许多毕业生以优异的成绩完成课业，在专业学习中深入钻研，到更高学府打磨深造。职业发展上，毕业生们凭借自身才能和努力，成功进入各行各业，无论在传统行业还是新兴领域，毕业生们都展现出强大的适应能力和创新精神。此外，他们中很大一部分人选择前往国家重点地区、重点行业和西部、艰苦地区就业，自觉将个人成长与国家民族需要紧密结合。有的扎根祖国基层，助力乡村振兴；有的奔赴重点行业，攻坚发展难题；有的应征参军入伍，维护国家安全；有的为爱逐梦支教，播撒知识火种。

国贸204班路露、会计202班周司琪等13位同学积极参与社会基础工作，入选地方基层项目，任职于各市县为民服务的一线单位；国贸201班韩平、英语202班孙栓栓等9位同学响应国家号召，投身“西部计划”“三支一扶”等国家基层项目，在志愿服务的岗位上发光发热；装备202班宋瑞凡、英语202班陆贝宁等8位同学身着戎装，保家卫国；营销203班曾利将专业知识应用于实践，创办常州守一科技有限公司；计算机201班秦建建将兴趣转变为职业，开办阳高县喜饰首饰店……，未来，怀德学院毕业生将继续展现积极进取、勇于拼搏的精神风貌，把个人理想追求融入党和国家的事业中，让青春在为祖国、为人民的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

7.8 校园文化活动及获奖情况

7.8.1 紧扣时代主题开展青年学生思想引领工作

学院把握时代主题，强化思想政治引领。坚持从政治上着眼、从思想上入手、从青年特点出发，广泛开展“学习贯彻党的二十大精神”“信仰公开课”“团日活动”“青马工程”等主题教育130余场，覆盖学生3.4万余人次；依托网上共青团智慧团建，265个基层团支部已经100%完成“庆祝中华人民共和国成立75周年”“党的二十届三中全会精神”等4个专题的学习；各系用好“团员和青年主题教育学习平台”，常态化开展理论学习，学生干部带动学院各级学生研读《习近平著作选读》《论党的青年工作》等著作，深入开展读原著学原文悟原理，强化思想理论武装，带动身边团员青年主动学、深入学、经常学，覆盖学生1.6万余人次；同时深入开展重大节庆纪念日升旗仪式、五四青年节新团员入团仪式、“我与团旗团徽同框”“我与国旗合影，我向祖国告白”等主题活动涵养怀德学子家国情怀；学院青年马克思主义者培养工程培训班每年集中开设院级专题课程20余场，系级课程100余场，累计各类培训参与学生达5000余人次。学生会组织改革后，规范学生组织管理体制，每年规范召开学代会，让学生参与到学院的政治生活中，树立主人翁精神。

学院倾力打造团学媒体新格局，学院双微粉丝近 35000 人。学院重视文化产品开发，在策划拍摄了《起点终点》《花儿与少年》、怀德版《南山南》《启航》《怀德》《蒲公英的夏天》《下一站》《我在怀德等你》等七部宣传片的基础上，连续三年推出毕业季 MV，不断打造青年思想引领的新载体。

7.8.2 注重开展大学生社会实践和志愿服务

依托靖江市团委、靖江市血站、靖江市残疾人康复中心，组织各级志愿者开展“儿童康复中心”“旧衣物回收”“校园招聘会”“就业引航系列就业帮扶宣讲会”“读书漂流”“无偿献血”“志愿服务交流会”“青春三下乡”“健康大讲堂”等主题活动，大力弘扬雷锋精神，传播志愿理念，深入推动学雷锋志愿服务制度化常态化。

学院建立院系两级志愿服务组织和高校之间联席会议制度，组织全院志愿服务交流会，理顺志愿服务机制，努力打造常州大学怀德学院志愿服务文化品牌。全年共计开展志愿活动共 1669 次，发放志愿时长达 113960 小时，参与活动志愿者累计 68757 人次。获得江苏省青年志愿服务组织奖、江苏省优秀志愿服务项目、志愿服务事业贡献奖等多项奖项及荣誉称号。

2024 年学院紧密围绕“三下乡”江苏省大学生社会实践，学院组建了 17 支队伍、一百余名志愿者深入祖国各地基层参与社会实践、调研和志愿服务活动，每支团队均配备专业指导老师。本次暑期社会实践活动我院多支队伍共计 60 余篇新闻报道在多家官方媒体发表。其中“小香橼”公益支教团的 20 篇新闻报道在中央级、国家级媒体网站上进行报道。每一位参与社会实践的成员都在用实际行动回报社会，服务社会。让广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中受教育、长才干、作贡献，立志做新时代好青年。

7.8.3 举办系列校园文化活动

我院举办江苏赛大学生创新创业基金项目申报、第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛、举办中国国际大学生创新大赛（2024）院赛，培养了学生的创新思维、创业能力及团队协作实战的精神，营造了良好的校园创新创业文化氛围；我院举办“逐梦山海，橼聚怀德”迎新晚会暨社团文化艺术节、“百团齐聚、月会中秋”中秋游园会暨百团大绽、“音韵而生，乐响怀德”校园十佳歌手大赛等活动。举办第三届鲁班锁大赛、第十一届新生杯辩论赛，培养了学生的创新思维、实践操作及团队协作实战的精神，营造了良好的校园文化氛围；我院举办奕决高下杯象棋比赛，第二届书画大赛，增加青年学生对传统文化的认同感，弘扬民族传统文化。我院开展“星动杯”篮球赛、巨型排球趣味赛，增强学生身体素质，丰富学生课余生活，我院举办秋日音乐会、初冬吉鼓专场等音乐活动，丰富校园音乐文化氛围，展现我院学子的青春激昂风采。我院学子正以青春之我，追信仰之光，逐中华民族伟大复兴中国梦，勇担责任，追求卓越。开展“校

园文化艺术节开幕式”，加强对日常活动的管理和跟踪，促使常规活动精品化。院团委举办校园文化艺术节，目前开展活动共计 30 余场，累计参与人数 3 万人。这些精品活动，对于提高学院办学知名度、丰富校园文化生活、提升广大师生对迁址靖江办学工作的认可度、扩大靖江城市影响力有着重要意义。

7.9 大学生体质健康及体育活动开展情况

7.9.1 体质健康测试

2023 年体测测试有 2020 级、2021 级、2022 级、2023 级，总共 10366 人，实际人数 10046 人，免测人数 422 人。其中优秀 35 人，占 0.35%；良好 735 人，占 7.32%；及格 8687 人，占 86.47%；不及格 589 人，占 5.86%；合格率 94.14%。各专业体质健康达标率详见表 7-6。

表 7-6 各专业体质健康达标率统计

专业	合格人数	总人数	合格率 (%)
高分子材料与工程	416	393	94.47%
机械设计制造及其自动化	671	620	92.40%
过程装备与控制工程	252	232	92.06%
土木工程	375	338	90.13%
给排水科学与工程	296	280	94.59%
环境工程	383	357	93.21%
工程管理	295	276	93.56%
电气工程及其自动化	705	660	93.62%
电子信息工程	310	291	93.87%
自动化	308	283	91.88%
计算机科学与技术	602	561	93.19%
软件工程	328	311	94.82%
会计学	968	943	97.42%
国际经济与贸易	661	625	94.55%
市场营销	370	354	95.68%
物流管理	281	262	93.24%
人力资源管理	290	276	95.17%
电子商务	284	264	92.96%
英语	330	312	94.55%
日语	282	262	92.91%
视觉传达设计	329	315	95.74%

环境设计	337	320	94.96%
产品设计	333	305	91.59%
财务管理	640	617	96.41%

7.9.2 校园体育活动

积极响应并落实上级有关文件精神，多措并举开展符合当代大学生特点的活动，大力推广“我运动、我健康、我快乐”的校园活动氛围。培养学生根据自我兴趣爱好课后延伸练习习惯，通过不同项目活动开展，既提高学生身体素质和集体观念和团队精神，促进身心全面发展。又提升了校园体育活动氛围。

7.9.3 重大赛事

在学院大力支持下，室外体育场所焕然一新。为赛事活动开展奠定了坚实的基础。本学年经怀德学院体育运动委员会研究决定：由学院组织校队代表学院参加泰州市高校乒乓球、足球两项比赛。学院举办如下院级学生竞赛活动：田径运动会、足球、排球、羽毛球、乒乓球、千人跳绳、啦啦操、篮球、太极拳、迷你马拉松十项赛事；让学生感受快乐、合作、拼搏的体育精神，展示了学生风采，增强了学生的体质，同时也丰富了校园文化生活，营造了和谐、健康、积极的氛围。

8 学院特色及教学持续改进方向

8.1 学院特色发展概述

党的二十大报告明确提出了“全面提高人才自主培养质量”的战略要求，为高等教育在社会主义现代化建设中的使命与方向提供了明确指引。在此背景下，学院紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心理念，将提升人才培养质量视为核心使命，持续探索并实践应用型人才培养模式，坚定不移地推进立德树人根本任务。学院从人才培养模式创新、专业布局优化、以及专业内涵建设等多个维度出发，成功开辟了一条独具怀德特色的应用型人才培养路径。

（一）深化产教融合，提升人才培养与社会需求的契合度

产教融合被视为高校人才教育改革的必由之路。怀德学院积极响应，通过建立与产业需求紧密相连的产教融合人才培养体系，将专业建设与人才培养深度融入区域经济社会发展大局，显著提高了人才培养的针对性和实效性。学院不断完善校企资源共享与人才培养互动机制，邀请企业深度参与专业培养方案制定、课程教学、实习实训等关键环节，有效促进了教学成果的转化，显著增强了学生的创新精神与实践能力。

（二）推进课程思政建设，构建大思政教育教学体系

（1）加强组织领导与制度建设：学院党委以新时代中国特色社会主义思想

为引领，全面贯彻党的教育方针，成立专门领导小组，制定并实施了一系列政策措施，确保思政教育工作决策部署的有效落实，为思政课程改革及课程思政改革提供了坚实的政策保障。

(2) 优化教师队伍结构：通过内部遴选、外部引进等方式，组建了一支学历、职称、年龄结构合理的思政课专职教师队伍，并实施人才素质提升计划，提高了思政课教师的教学积极性和岗位待遇。

(3) 完善教材体系与审核机制：严格按照教育部规定设置思政课程，确保学时充足、门类齐全，并组建专家审核组，严格把关教材的政治方向和价值导向。

(4) 推动协同育人：通过清单化管理，明确责任主体，形成多方协同、齐抓共管的良好局面，实现“思政元素”在全课程、全成员、全覆盖中的有效融入。

(三) 师德师风建设与高素质教师队伍打造

学院致力于新时代教师队伍的建设，将师德师风视为评价教师队伍的首要标准，并着手建立健全师德师风建设的长效机制。为此，学院特设党委教师工作部，与人事处协同办公，制定并发布了师德师风系列文件及手册，组织全体教师深入领会其精神实质。通过引导教职工践行新时代教师职业行为的“十项准则”，学院不断完善了党委统一领导、党政共同管理、部门明确职责、系部具体执行、教师自我约束的工作体系。同时，学院高度重视师德考核结果的运用，对于师德考核不合格者，在评优、岗位聘任、职务晋升及人才选拔等方面严格执行“一票否决制”。为打造一支以青年教师为骨干、双师素质为核心、教科研综合能力强的师资队伍，学院不断加强教师在教育教学理念、技能、方法及研究方面的培训，以提升其教书育人的能力。

(四) 创新育人平台搭建与学生双创能力培养

学院对学生双创能力的培养给予了高度重视。在理论指导方面，全院范围内开设了“创新创业”课程，要求学生必须在第二学期参加相关理论学习；在实践方面，则鼓励学生在第三学期积极参与双创竞赛，以此获得“创新创业”课程的相应学分。在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国国际大学生创新大赛、全国大学生英语竞赛和全国大学生金相技能大赛等多项比赛中屡创佳绩。

8.2 教学面临的挑战与持续改进策略

8.2.1 面临的主要问题

(一) 教师队伍建设亟需强化

遵循党中央关于新时代高素质教师队伍建设的深刻论断，学院深刻认识到，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍是学院发展的基石。然而，当前学院师资队伍仍面临高水平学科专业带头人及教学骨干匮乏、高层次领军人才短缺的问题，成为制约学院发展的瓶颈。

（二）教育教学改革需深化推进

在教育教学实践中，学院教师存在重教学轻教科研的倾向，导致教学改革成果质量不高，高质量的教学改革与研究成果亟待显现。同时，高水平的教研论文、教材等物化成果相对匮乏，影响了学院教育教学改革的整体进程。

（三）内涵建设有待进一步提升

为提升办学质量、谋求科学发展，学院一直致力于加强内涵建设。然而，与高水平内涵建设的目标相比，当前所做的内涵建设成果仍有一定差距，需要在规范教学管理、更新教学观念、创新人才培养模式等方面持续努力。

8.2.2 持续改进策略

（一）强化师资队伍建设

为进一步提升学院教师思想政治素质和师德素养，学院将加强教师思想政治工作实效性，完善师德建设长效机制。同时，着力提升教师专业素质能力，健全教师发展体系，建立系统化的教师发展培训、保障、激励和督导制度。在切实保障教师待遇方面，将推进薪酬制度改革，完善内部收入分配激励机制，以吸引和稳定一流人才。此外，还将制定科学的师资规划，有计划地引进人才，强化青年教师培养机制，建立青年教师多元补充机制，大力吸引出国留学人员和外籍优秀青年人才。

（二）提升学院整体教科研水平

为确立教学中心地位，学院将建立健全专业负责人、教研室等基层教学组织，并充分发挥其作用。同时，将完善教师教学、教研教改、科研激励机制，加大教科研投入，引导教师将教学改革与研究成果转化论文、教材等物化成果，以提升学院整体教科研水平。

（三）深化内涵建设，推动学院高质量发展

为加强内涵建设，学院将积极探索与实践，建立与招生、人才培养、就业联动的专业动态调整机制。同时，将积极推动传统优势专业改造升级，优化专业结构，对现有的建设成果做进一步的深化，以实现高水平

（四）深化内涵建设，驱动学院高质量发展进程

学院致力于加强内涵建设的探索与实践，旨在构建一套招生、人才培养与就业三者紧密相连的专业动态调整机制。在此基础上，我们积极推动传统优势专业的转型升级，通过优化专业结构，进一步巩固和深化现有的建设成果，力求达到高水平专业建设的宏伟目标。为了提升学院的知名度和吸引力，我们加大了对怀德学院各专业招生信息、办学特色以及就业升学优势的宣传力度，从而增强了办学的开放性和透明度。

全院上下紧密围绕立德树人这一根本任务，坚定不移地将人才培养置于中心地位。我们持续深化内涵建设，不断提升人才培养的质量与水平，以此作为全面

推动学院高质量发展的核心驱动力。通过这些举措，我们期望为学院的未来发展奠定坚实基础，培养出更多符合社会需求的高素质人才。

常州大学怀德学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：

100%。

2. 教师数量及结构（全院及分专业）

截至 2024 年 9 月，学院现有折合专任教师 582.5 人。本学年新增江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 1 人，专任教师中，折合正高级职称教师 65.5 人，副高级职称教师折合 169.5 人，高级职称教师占专任教师总数的 40.34%。具有硕士及以上学历的教师折合 547.5 人，占专任教师比例为 94.0%，其中拥有博士学位的教师折合 199 人，占 34.16%。师资队伍以中青年教师为主，其中，45 岁以下教师折合 364 人，占专任教师总数的 62.49%。具体师资结构比例见图 3-1, 3-2, 3-3。

3. 专业设置情况（全院本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

学院目前有 24 个招生专业，涵盖工学、管理学、经济学、文学、艺术学等五个学科门类。其中工学专业 12 个，管理学专业 6 个，艺术学专业 3 个，文学专业 2 个，经济学专业 1 个。具体专业设置情况见表 2-1。

2023-2024 学年招生专业：24 个。

2023-2024 学年新增专业：无

4. 生师比（全院及分专业）

全院生师比目前，我校专任教师 357 人，外聘教师 451 人，生师比为 17.97:

1. 见表 3-1。

分专业生师比见表 3-3。

5. 生均教学科研仪器设备值

7488.83 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值

813.32 万元

7. 生均图书

生均图书 59.38 册

8. 电子图书、电子期刊种数

电子图书 627.01 万种；中外文电子期刊 185.08 万种

9. 生均本科教学日常运行支出

1530.49 元

10. 本科专项教学经费（自然年度内学院立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

528.67 万元

11. 生均本科实验经费（自然年度内学院用于实验教学运行、维护经费生均值）

140.55 元

12. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

102.25 元

13. 全院开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）

2023-2024 学年，学院共开设本科生课程 2120 门次（包括理论课程、实验课程、实习实践类、毕业环节等）。

14. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

实践教学学分占总学分的 24.07%，见表 4-2。

15. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

选修课学分占总学分的 16.24%，见表 4-1。

16. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全院及分专业）

主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，分专业情况见表 3-4。

17. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1、由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全院及分专业）

教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 7.41%，分专业情况见表 3-5。

18. 实践教学及实习实训基地（分专业）

学院常用校外实践实习实训基地 450 余个，分专业统计见表 4-4。

19. 应届本科生毕业率（全院及分专业）

全院应届本科生毕业率 99.08%，分专业情况见表 7-1。

20. 应届本科生学位授予率（全院及分专业）

全院应届本科生学位授予率 96.07%，分专业情况见表 7-2。

21. 应届本科生初次就业率（全院及分专业）

全院应届毕业生初次就业率 69.23%，各专业就业率见表 7-4。

22. 体质测试达标率（全院及分专业）

全院体制测试达标率 94.14%，优秀率 0.35%，分专业情况见表 7-6。

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）

在校学生定期召开学生座谈会、学生评教、每学年一次大学生学习状况满意度问卷调查，就专业培养方案、专业学习、教师教学水平、课堂管理、教学条件、专业建设、教风学风、学习效果等方面听取学生的意见和建议；毕业生积极组织其参加江苏省毕业生调查问卷，吸收合理化建议，推进学院教学改革，构建教学质量保障体系。具体结果如下：

（1）2024 年 3 月大学生学习状况满意度问卷调查表明：学生对学院教育教学、师资水平、教学条件、教风学风等总体满意度为 92.63%。

（2）23 届毕业生参与江苏省《毕业生满意度调查》，结果表明：学生对母校教学满意度为 91.44%、自身发展满意度 89.41%、毕业生对母校的总体满意度 93.92%。

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学院通过问卷调查的方式对用人单位对我校毕业生满意度进行了调查，调查显示，用人单位对我校就业服务工作满意度高达 91.88%，对我校毕业生满意度高 90.43%。