怀德学院 一平三端智慧教学系统 操作指南



扫一扫 下载超星客户端



超星江苏分公司 编

2020年02月

目 录

=	准备工作	3
=	任务一:开班啦	4
=	任务二:用电脑建课	8
=	任务三:用手机快速建课	
=	任务四:开课准备工作要做好	
=	任务五:直播,让师生面对面	23
==	任务六:教学活动轻武器,师生远程互动	29
=	任务七:题库、作业、考试一肩挑	
=	任务八:数据统计 — 根据数据调整教学	



方式二:进入登录界面后,选择左下角"新用户注册",按照系统提示设置用户名及密码,完成用户注册。

2、用手机 의 加入学习课程

打开学习通 APP,选择右上角"邀请码",输入邀请码"4457495"加入课程。在这个在线课程中, 提供了关于一平三端智慧教学系统的应用的资料、视频及其他很多实用资源。

3、用电脑 🔤 登陆学习平台,下载学习资源

打开泛雅网络教学平台,每个学校有专属门户网址:cdhdxy.fanya.chaoxing.com,进入网页后最下

面帮助中心和常见问题提供了"平台教学系统操作"文档,也可以下载备用。



4、 加入一平三端智慧教学交流服务 QQ 群

有问题,找一平三端智慧教学教师交流服务 QQ 群:1043621687,有工作人员会及时解答, 添加时请备注老师信息!

■ 任务一:开班啦

♥ 学习目标:做完任务一,您将学会

▶ 在学习通中创建一门课程,通知和指导"学生"加入课程。(建议提前把学生名单给后台导入)

瓜神星

▶ 在课程"资源"中上传课件。

泛雅创建课程指引 —快速创建课程



1、老师 🏜用电脑 🖳 操作创建课程

常州大学怀德学院 网络教学平台	首页	新闻公告	课程中心 ~	
本校課程→ 请输入检索关键字 Q 満品课程		(TS	登录 5006码 新闻公告 195	全 线音服
	用户登	录		
常州大学怀德学院 手机号/账号 密码 请输入右边的四位数字 登录	忘记密码?		可協力調	
用老师工号和密码登录,进 点击白色框内的"+"号即可	入个人界面 , 选持 进入新建课程界面	译我教的课, 面。	单击右上方"创建课	程" 按
首页	我学的课		 ● 合成者 (現代) 	Î

第一步,填入课程名称、开课教师名称和课程相关说明:

 長矮创作

 收件箱

 轮记

 电脑同步云盘

 通讯录

○ 管理应用

第二步,选择课程封面,可选择平台提供的图片,也可以点击"上传文件"上传图片

第三步,点击课程选择按照周、课时自动生成课程单元,也可以选择不自动生成课程单元,在稍后进

入课程编辑后再自行设置。



进入课程门户,先点击"管理",然后点击"默认班级"前的二维码,查看课程的邀请码。通知学生,

打开学习通 APP,选择右上角"邀请码",输入"邀请码"或者"扫描二维码"加入课程。

	无机及分析化学	全课程	〕户		首	页 活动 统计	资料 通知	作业考试	讨论管理
	班级管理 + 新建班级		器测试班级 重命名 → 该研共有0学生		选如	择添加学生, 下所示:	教师有三种	林添加方式	11 已删除班级
2	测试班级 • 2019年重终	† +	班级设置 ~			-		Allegan 2 - T	outre
添加	2019年 <u>11</u> 99				×				
	手动添加 从学生库添加	批量	导入	_					
		铭、邮	箱/手机/帐号即可添加学生	添加学生	2 人学生库添加	11:选择学生所	「在院系、专业	2、班级,逆	中学生即可。
	姓名:			手动	添加 从学生库添加	批量导入			
	邮箱/手机/帐号:			选择院	系 ▼选择专业	▼选择班级 ▼	请输入关键字进行重	画 Q	
			添加	序号	邮箱/账号 17332530152		姓名 商莹	*	
-	操作日志			iii 2 iii 3	添加学生 3 🗍	比量导入: 下载	模板,按照模	板要求填写	,上传即可 ×
Js				iii 4	手动添加	从学生库添加	北量导入		
-				□ 选中当	情写之前时请仔细问	志横坂文化山的沿明文	「字 共严格按照甘山	新米和则情写 团	副可能会导入生物
					לעומיר (1 פֿאָן (אָייָאָי דער אָדָי (אַי		下载最新模板	TREMARE E	
							批量导入		

63	SP-C	图:1.2.1	教师添加学生	SP-K
一平三端智慧教	·····································	NO 1944 WHIC 1916 (MIN) 1	5择管理	112010
目录	✓ Sigts			
 第1章 前席 1.1 前市 第2章 務票介绍 	338. Mat O 🛩	一平三端智慧教	义…理程门户 2 点击默认班级二	首了 维码,查看班级激请码
 2.1 第一冊に成所定数 2.2 第二冊に初5回数 第3章 一平三規划動数学系统 3.1 第一冊に初かー平三回 		班级管理	闘 默认班级 重命名	
3.2 第二曲时 新新版学系统 - 第4章 新57年平台	0.4	+ 新建班级	该研共有3学生 有输入学导	#8 O
4.1 (829/200) 4.2 (882)(92)	0.0	默认班级		
		教师团队管理		默认班级 青码: 4457495

图:1.2.2 学生自主加入班级:输入邀请码或者扫描二维码进班

3、老师 🏜用电脑 🖳上传一个课件到课程中

第一步,进入课程门户,选择"资料"模块;

第二步,可以看到全课的课程资料(起初为空白),可点击"新建文件夹",按照资料的相关属性建立不同的文件夹。

第三步,选择要上传的本地文件。任务一资料中的文件。(本任务聚焦练习操作,请传资料包中的,





第二步,进入编辑页面后,选择课程界面后,可以对模板风格、封面信息、课程信息等资料进行填充 和更改,请老师按照培训要求,仅需完善模块⑤课程相关信息(高校模板)、⑧课程介绍、⑨教师团队 的相关信息。

教师还可以根据实际授课情况增删相关的板块。

11 参考教材 修改名称			删除栏目	↑ 図公开
	★ 振器 圖 图片 ● 图片 ● 图片 ● 图片 ● 图片 ● 图片 ● ● 图片 ● ● ○日日 ● ○□ ○日 ● ○□ ○日日 ● ○□ ○日日 ● ○□ ○□ ○□ ○□ ○□ ○□ ○□ ○□ ○□ ○□ ○□ ○□ ○□			23
保存 取消 +添加栏目				

2、老师 🎝 用电脑 🖳 操作编辑课程内容

第一步,进入课程空间,点击编辑,进入如下界面。可以编辑课程章节内的具体内容。

一平三端智慧教课程门户	首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理 占土在注目出 为 给起 甲 百	
目录		下数小工具 保存
^ 第1章 前言 1.1 前言		■ ■ ■ ● ■ ■ ● 料进行整理
 第2章 背景介绍 2.1 第一课时 政策背景 2.2 第二课时 研友背景 	 ○ 1 単直 ○ ✓ ○ ✓ ○ √ ○ ○ ○ ○<	
 第3章 一平三端智慧教学系统 3.1 第一課时 何为一平三端 3.2 第二課时 智慧教学系统 	2.1 第一部7 及前面目 22 第二部1 例及第二目 22 第二部1 例及第二目 12 第二目 12 第二	H MAN (F2 14/4 152 164)
 第4章 新泛维平台 4.1 較学空间 	3.2 第二期付留数や55時 - 第1首席 04 約52用学会 - 第1首席 4.1 数学交列 - 第1章 2.2 第二期付留数 - 第1首席 1.3 数学交列 - 第1章	
		ENRITER, DARE-161

在编辑章节内容前,可对章节名称和每个章节的页签(非必须操作)进行管理。

	章节视		→ 点击	"+"号可	新增页签,	预览时, 孟	计可分	为多个页	面查看,	如视频、测	验等	
1215) (*	标题 标题 示题 一級标题 二級标题 □	宋体 10px	▼ ▼ 视频	章节测验 讨论	図片 文档	日加粗	I U- 斜体 划线	A- 颜色	A - M · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	¥ 1三- 武刷 行距	目录编
+	阿级目录	+子目录 1 4	可点击曲	2处编辑]	瓦签标题							
~	01	第一单元		न	占土业场纳过	调查去标题						
				- HI	品山西处动时	中中中 14 470 A23						
	1.2	第二课时										
~	02	第二单元										
	2.1	第一课时										
	2.2	第二课时										
~	03	第三单元										
	3.1	第一课时										
	3.2	第二课时										
~	04	第四单元										
	4.1	第一课时										

也可增加同级章节和子章节,并调整目录顺序



第二步,对课程章节的具体内容进行编辑制作{具体操作可参考-(教师版)超星泛雅网络教学平台使用





• 视频除从本地上传以外还可以添加超星学术视频中的相关视频。



插入拓展资料,这是超星特有的拓展知识呈现形式——拓展阅读,在右侧更多中,点击"拓展阅读" 教师可进入搜索页面,通过输入关键词搜到与之相关的信息,供学生阅读,学生可学习与关键词有关的图书、期刊、报纸等类型资源,学生点击周围词语,则该词变为主要关键词,可生成与之相关的其他内容,教师添加这些内容,响应一流课程关于加强学生阅读能力的考查,提升学生学习的广度。





PS:除了直接插入视频、图片、文档、期刊、图书等资源以外,老师还可以直接通过登录

www.chaoxing.com,在超星发现上查找包括期刊、图书等各类资源,期刊可以直接点击下载或使用文献

传递的方式获取。	
----------	--

超星发现 新型冠状病毒	搜索	
全部 自定义		
国 期刊 (2450) >		更多 词条 更多
 沙特找到新型最优病毒从骆驼传播到人的直接证据 生物学校学 2014 第11周 沙特新型最优病毒 予木可 海南医学 2013 第13周 中美科学家找到所新型最优病毒抗体 科技创新母报 2014 第13周 (自然): 研究发现新世紀状病毒入侵人体途径 划石器 前沿科学 2013 第1周 		新型冠状病毒 概述 2012年,荷兰、丹麦、沙 特、卡塔尔均有人因感染这种冠状病毒 而丧命。2013年,法国及澳大利亚也 发现了人感染nCov。世卫组织12日公 布的最新统计显示,全球已向该组织通 报34例实验室确诊的新型冠状病毒感 详细>>
♣ 图书(1)>		更多 研究进展
《SARS病人组织中SARS冠状病毒全基因组克隆、序列分析及标	病毒样颗粒的装配》摘 杨仁全著 2005	最新研究 最早研究 经典文献
₹ 学位论文		衢州晚报 2020/第16版:时事综合 研究发现一种新型猪冠状病毒源
 Ⅰ 硕士论文(73) 香港地島新型冠状病毒的鉴定 29%缩 The University of Hong Kong 2010 人类新型混状病毒NL63术瓜样蛋白酶生物学功能研究 20回家 印意古经此大学 2010 导师承七斤、陈忠斌 榆则18种(但/亚里)呼吸道病毒的两种反应实时荧光定 陈钰静南方医科大学 2015 导账车小燕、富宁 	【 博士论文 (39) 两种新型冠状病毒的亚群的发现和鉴定 温暖珊 The University of Hong Kong 2009 人类的呼吸道感染与新型显状病毒有关 双道感 The University of Hong Kong 2006 新型冠状病毒实验室诊断方法学研究 李振勇 郑州大学 2005 导新赵五芬	农业如识 2018/第31期 研究发现一种新型猪冠状病毒源 张家伟 农业知识 2018/第24期 研究发现一种新型猪冠状病毒源 现代面较脂废 2018/第5期 发现致命猪病毒起源:一种来源 猪业科学 2018/第4期
日 云以论义(58) 新型冠状病毒(HCoV-EMC)研究进展 中国生物化学与分子生物学会中医药生物化学与分子生物。 新型冠状病毒核酸扩增(PCR)荧光检测试剂盒说明 第六次全国微生物学与免疫学大会 张丽,高恩明,向金思 猪Delta冠状病毒N蛋白的表达及单克隆抗体的制 第六届中国兽药大会 张文超,虞凌雪,李慧春,陈鹏飞, 83例严重急性呼吸综合征患者四年中抗体变化的现 2007年全国免疫学与分子生物学技术新进展研讨会 獎者	学分会2013年篘七届学术年会&nbs (书内容介绍 ^g 备 杨德强,李先斌,刘 开究 红,张正,杨铁生&nbs	
1 报纸		8
 提紙文章 (1775) 武汉不明原因病毒性肺炎病原体 初步判定为新型3 《衢州晚根》 2020.01.10 华南农大发现新型冠状病毒 刘肖勇,方玮《广东科技报》 2018.04.13 华南农大发现新型冠状病毒 刘肖勇,方玮《广东科技报》 2018.04.13 华南农大发现新型冠状病毒 如肖勇,方玮《广东科技报》 2018.04.13 华本召队发现新型冠状病毒 姚ェ,杨志群,方玮《南百田报》 2018.04.09 	记状病毒	
		S

有 pdf 下载的可直接点击下载,保存至本地查看和使用。 中美科学家找到抗新型冠状病毒抗体 🔾 页内查找 📝 引用格式 🖆 转发 🏠 收藏 🖨 打印 【来 源】 《科技创新导报》 2014年第13期 P2页 【分类号】 S858.28 【分类导航】农业科学->畜牧、动物医学、狩猎、蚕、蜂->动物医学(兽医学)->各种家畜、家禽、野生动物的疾 【关键词】 新型冠状病毒 中和抗体 首次报告 研究团队 感染细胞 呼吸系统 综合征 细胞分泌 类蛋白 发现 【摘要】中美两个独立的研究团队28日报告说他们发现了多株可以抑制新型冠状病毒(中东呼吸系统综合征冠状病毒)感染的中和抗体。这是国际上首次报告发现抗新型 冠状病毒的中和抗体。中和抗体是免疫细胞分泌的一类蛋白,能在某些病毒侵入细胞之前与该病毒结合,阻止其黏附、感染细胞,相当于把病毒"中和"掉。新型冠 状病毒2012年9月在沙特被发现,它与非典病毒(SARS)同属冠状病毒。其感染者多会出现严重的 【统计数据】阅读量: 208 ▶ 有pdf下载的可以直接下载 【全文获取】 [1] pdf下载 阅读全文 收起☆ 无 pdf 下载的可使用**文献传递**功能,一般会在 24 小时内发送至邮箱,最短 10 分钟以内会发送。 发现致命猪病毒起源:一种来源蝙蝠的新型冠状病毒 📝 引用格式 🖆 转发 🏠 收藏 🖨 打印 【来 源】 《猪业科学》 2018年第4期 P21页 【分类号】 S852.65 【分类导航】 农业科学->畜牧、动物医学、狩猎、蚕、蜂->动物医学(兽医学)->兽医基础科学 【关键 词】 冠状病毒 猪病毒 蝙蝠 中国科学院武汉病毒研究所 起源 流行性腹泻 病毒性感染 科研团队 【摘 要】 4月5日电,中国科学院武汉病毒研究所牵头的科研团队近日确定,一年多前曾在广东导致大量猪死亡的流行性腹泻,"罪魁祸首"是一种源自蝙蝠的新型冠状病毒。 该研究表明,人类需要积极监控蝙蝠及其他野牛动物中的病毒性感染,相关成果干北京时间4月5日在线发表干国际权威学术期刊《白然》, 【统计数据】 阅读量: 6 [全文获取] (全文获取) (全文就传递) 无pdf 下载的可使用文献传递 🥒 您需要的全文将发送到您的电子邮箱中,请注意查收。 发现致命猪病毒起源:一种来源蝙蝠的新型冠状病毒 咨询标题: 刊 名 猪业科学 出版日期 2018 期 号 第4期 电子邮箱: 填写邮箱 @qq.com 请填写有效的emai1邮箱地址,如填写有误,您将无法查收到所申请的内容! 看不清楚?换一张 验证码: PYPUK 填写验证码 确认提交



第二步,建课完成后,进入测试课程,教师可以利用手机端完善教案、章节、资料等内容,具体操作如下图所示,因手机端上传资料的不便,建议教师建课还是通过电脑利用泛雅平台建课,方便课程资料的上传和整理。

电脑端建课及完善课程内容,请参考任务二:用电脑建课



2、老师 🍶 通过手机 🖳 利用示范教学包快速建课

您是不是觉得用电脑端或者手机端建课,完善课程内容占据了您大量的时间和精力,为了解决您的困扰,帮助您快速建课,完善课程内容,超星集团为您提供了示范教学包,您可以一键建课成功,赶快跟着我尝试一下吧。

示范教学包是由名师提供,能被其他老师引用和编辑,并进行混合式教学的课程。示范教学 包的创建宗旨是满足教师备课和学生学习过程中的各种资源需求,减轻教师课前、课中、课后的 教学压力和工作量,并为学生提供趣味化、多媒体化的学习资料。示范教学包相较于传统教材和 备课资源,具有立体化、可运行、可生长、微慕课等特点。

现在"老师"可以用手机端-学习通-示范教学包快速建课。

第一步,在手机上进入课程,点击"+"新建课程,选择示范教学包建课。

中回≌命 all ≊.all 完 0.00K/s Σ 國 悠 ⑦ 10176% ■0 上午10:35 中回≌命	中国感觉 机 ** 机 奈 280B/s 💈 🔤 🥸 ඊ 🏳 76% 💷) 上午10:36	中国総計 編 1 18 加 奈 464B/s 🗵 🔤 🕸 🐨 10 176% 💷 上午10:36
我		く新建课程 完成
2000年11月1日 11月1日 2015年11月1日 11月1日 11月11日 11月11日 11月11日 11月111日 11月11111111	 ○ 搜索 新建课程 新建课程 ● ● → <	《选择新建课程 ^{段运会初}
🗟 待办事项	赵玉霞	上传封面
♥ 课程	金课建设能力提升课 》	
、进入我的空间,选择课程		■ 用示范教学包建课
🚴 小组 >	法和技巧 > 刘锐雷	3 选择示范教学包建课
笔记本 >	默认班级 3人 >	
▲ 云盘 >	· 足· 超星·西浦教学创新线上分享	
设置 >	超起man 超星教师发展中心	
	超星教师发展直播讲堂 第五 季 超星教师发展中心	

第二步,进入示范教学包门户,点击上方"搜索",搜索《马克思主义基本原理概论》(本任务聚焦 练习操作,请按照要求搜索课程,不要花时间找您所教授的课程)。找到后::选择"建课",不需要修 改课程名称,直接点击"完成",即可在课程界面中看到所建的课程。

中国修型 ""叫 。 中国修型 "" 叫 。	▲ 🕱 2.88K/s II 🖩 🕸 🛱 🗐 10176% 🔳 上午10:36	中国修造 48	ய ¹¹.ய இ 261 8/	s 🗉 🖿 🅸	© 10176% ■D	上午10:37	ل ا". ال". (1980 ⊕≣#80 , 11 , 11)	ই 89.9K/s ፤ 🗳 छ थे ।Ω। 7	6% 💷 上午10:37	h." h. " 5930	🗟 3.20K/s 💈 🔟 🅸	© I □ I76% ■D	上午10:37
<	示范教学包 🗸	<		课程搜索			<	新建课程	完成	<	课程		+
	Q 搜索	日本結	克思主义	\geq		8	马克思主义表	基本原理概论	一 3 送	上 择完成, 动建理程	即可在课程	呈界面看	到
	进入示范教学包页面, 点击上方搜索		马克思主义者 刘增海 595人	基本原理概论 。引用	ê	建课)	封面			9克思主义基本店 悦音	ATTINGS	>
推荐	大学英语1 (S版) 复旦大学出版社 435人 建课	2	搜索马克 基本原语	克思主 理概论	义 课程,					默认班级	ł		0人 >
本科高职	大学英语2 (S版) 复旦大学出版社 65人引 建课		点击建计	果						1	-平三端智慧教学 去和技巧 	学系统应用7	庁 >
中职	用 大学英语3 (S版) 复旦大学出版社 28人引 建课	, i	皆 真 ! ₇ 分词	乌 务 ² ABC	工 气 DEF	ł⊗ ≪				默认班级	ŧ		3人 >
高中初中	用 大学英语4(S版)	。 ?	4 GHI	5 JKL	6 MNO	清空				t de la constante de la consta	程星·西浦教学创新 建教师发展中心	所线上分享	
小学	夏兰大学出成社 22人引 建课用		7 PQRS	8 TUV	WXYZ	搜索					^四 星教师发展直播 ☞	针堂 第五	>
	八子切建文控 建课	123	中/英	÷	符号					į	星教师发展中心		6

第三步,进入课程门户,可以查看所有的课程资料:教案、章节资源、资料以及作业、考试等教学资

源。

h." h." 54000	1 € 18.1K/s I	ঠ ঊ 10169% ■)中午11:34	中国移动 48	세 ⁸ .세 중 4.72K/s 포 📓 🕸 정 🕕 69% 🗩 中午11:34	中国移动。 中国移动	ାଣା ^ଅ ଣାରି 14.7K/s ጀ ଅବେତାପ	169% 💷 中午11:3	4 中国标动 #	் யி ீ.யி இ 13.6K/s உ இல் லி மி 169% க ு டி4	11:34
< 1	马克思主义基z	原理概论	3(3-100)	1	教案 +	<	马克思主义基本原理	概论 =	<	资料	+
		-	1 0	РРТ	绪论	1	Q搜索			Q 搜索	
教業	· · · ·	资料	1四为1	DDT	第二音 世界的物质性及发展抑速	任务	点总数: 🕕		<	省论 走进马克思主义 公开	>
作业	100	火 讨论	统计	and the second s	第 早 已开时初灰江及及液和年		1)导论	+	·	9 第一章 世界的物质性及发展规律	
				PPT	第二章 实践与认识及其发展规律	1.1 (一、马克思主义的创立与	ī发展	<	公开	>
默认班级			+	PPT	第三章 人类社会及其发展规律	1.2 (二、马克思主义的鲜明特	和	<	第二章 实践与认识及其发展规律 公开	>
学生:0						1.3 (三、马克思主义的当代你	值		第三章 人类社会及其发展规律	>
				PPT	第四章 资本主义的本质及规律	1.4 (思主义		公开	-
				PPT	第五章 资本主义的发展及其趋势		2) 第一章 世界的物质性及	致发展规律 十	<	第四章 资本主义的本质及规律 公开	>
						2.1 (第一节世界多样性与物质	贡统一性	~	第五章 资本主义的发展及其趋势	>
				PPT	第六章 社会主义的发展及其规律	2.1(一、物质及其存在形态		_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				PPT	第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	2.1(〇 二、物质与意识的辩证关	系	<	3 另八早 社云主义的友质及具规律 公开	>
	シアンションションションションションションションションションションションションション			2	练习题 士言吟歌师 >	2.1(三、世界的物质统一性		<	第七章共产主义崇高理想及其最终实 公开	现 >

3、老师 🎝 用手机 🕒 查看课程信息

进入课程门户,点击设置可以查看课程的相关信息,例如:班级管理、成绩权重设置、教学团队管理

等。

马	克思主义基	基本原理概论	设置	く 课程设置		<	班级管理	+	<	默认班级	
P				马克思主义基本原理概论		默认班级 学生:0		\supset			
收案	章节	资料	通知					1	班级二维码		2989491 回回
	100		6 <	班级管理	>				班级设置		
- 44.	-9 44	1010	400	成绩权重设置	>				添加学生		G
			Ŧ	教学团队管理	>				-		
、班级 : 0			80	克隆本课	>					点击+添加学生	
				显示课程封面							
				课堂活动自动保存到其他班级					– – 1	可任此处 <u>律</u> 》 研级学生信	盾 魚
				将本课发布为示范教学包					· ۱		
					_						
				删除							

成绩权重设置:系统提供了有作业、课堂互动、签到、课程音视频、章节测验、pbl、访问数、讨论、 阅读、直播、考试及线下等多项考核的指标,教师可根据课程的特色,班级的学生学情、自由组合课 程的成绩权重。具体请参考下图(图 4-1)

教师团队管理:可根据课程需要设置教学团队和助教团队成员(图 4-2)。

对所有班级生效		访问数	10% >	中国等型 "····································	■७で10:40% III 下午3: 队管理
作业	15% >	访问数达_300_次为满分	hall		
所有作业的平均分				教师团队	添加教
课堂互动	0% >	讨论	0% >	刘悦雷	
参与投票、问卷、抢答、选人、讨论 课程活动可以获相应分数,积分达分	、测验、小组任务等 - <u>300</u> 为满分	发表或回复一个讨论得 <u>2</u> 分 100分	,获得一个赞得 <u>1</u> 分,最高	助教团队	添加助
签到	0% >	阅读	0% >		
按次数累计,每签到一次+1,签到委	数 30 次为满分	资料模块中专题阅读总时长认	达到 60 分钟为满分		
课程音视频	40% >	直播	0% >		
课程视频/音频全部完成得满分,单个 配,满分100分	规频/音频分值平均分	观看直播、直播回放总时长让	去到 <u>60</u> 分钟为满分		
章节测验	20% >	考试	15% >		
只计算为任务点的章节调验,取学生 做测验按"0"分计算	章节测验平均分,未	所有考试的平均分	1 tool		
pbl	0% >	线下	0% >		
学生在每个PBL项目小组获得的分数	求和取平均分	学生线下学习行为得分			

图 4-1 成绩权重设置

图 4-2 教学团队管理

■ 任务四:开课准备工作要做好

🗘 学习目标:做完任务四,您将学会

- > 发布课程通知,发布学习任务单
- > 使用手机投屏开展教学、组织学生签到。
- ▶ 利用手机设置小组方案。

自任务内容及 操作提示

1、老师 🎝 用手机 🕘 发布课程通知

课前教师可以通过发布课程通知,向班级学生下发课程任务单,学生根据课程任务单,预习课程内容,查看 章节内容,观看课程视频及其他课程资料,完成学习任务单的任务,达到课前学习目标。

操作方法如下:

选择课程门户界面"<mark>通知</mark>"--进入发通知得界面--选择收件人("班级"),输入标题信息,编辑通知 内容--完成后点击"发送"

/ 1	ユ古田主ツ其	t木百珊瑚沁	10.00	40000	岩泽如	***	1		岩通知		(10)
P 教案	章节		▲)) 通知	收件人: 默认: 沙送:	2002 M	÷	标题:《马克思主义基本原理提示》 课程任务单				
作业	考试	讨论	统计 十	标题:《马克 课程任务单 1. 阅读章节(思主义基本原理概论	>》	1. 阅 的 2.将 图	读章节信息 重点难点! 整理出来的 ,课上进行	(里面《绪论 的课程重点难 亍展示,分析	》内容。了 点,整理成 。	解课程 思维导
默认班级				的重点难点	5!		З.				
学生:1				2. 将整理出来 图,课上进	来的课程重点难点,整 进行展示,分析。	^逐 理成思维导	1	可对i ◎	通知内容 回 4	;进行编 → Q	」 「 □
学生:1				2. 将整理出来 图,课上说	ਲ的课程重点难点,整 性行展示,分析。	^逐 理成思维导	,	可对ù ③ 分词	●田内容 ■ 《I ABC	F进行编 > Q DEF	辑 [■] ▽
学生: 1				2. 将整理出来 图,课上进	來的课程重点难点,整 性行展示,分析。	^逐 理成思维导	, , , ?	可对) ② 分词 4 GHI	通知内容 Ⅲ 《I ABC JKL	济进行编 > Q DEF MNO	辑 ♥
学生:1				2. 将整理出我 图,课上述	來的课程重点难点,整 注行展示,分析。	^逐 理成思维导	1 	可对) ② 分词 ⁴ GHI ⁷ PQRS	通知内容 ■ 《I ABC 「KL ® TUV	送行编 → Q DEF MNO WXYZ	

2、老师 🎝 用手机 🖳 组织签到

学习通提供了"普通"、"手势"、"位置"和"二维码"四种签到方式。

签到操作步骤如下:



■ 普通签到

普通签到可以一键签到,学生收到教师发的签到消息,点击进入即可签到;也可以设置为拍照签到,学生按照要求拍照签到,提高课堂的吸引力。(如下图)

■ 位置签到

现阶段收到点各位技术水平限制,这个数字可能不准,进宫参考(尤其在室内)。当学生的手机未开启定位

服务时,也无法提供距离信息。(如下图)

^{中国移動} 44.41 ¹⁹ .41 중 26.4K/s Σ 國 ७ 中国移动 4·国移动 4·国移动	愆Ю164% ■0 早上8:51	^{+田総合} ""加"。"加 중 608B/s 重 國 @ ★田総合 く 答到	; ⑦ 3□866% ■□9 早上8:4
请输入标题		请输入标题	
普通 手势 位置	二维码	普通 手势 位置	二维码
要求参与人拍照	\bigcirc	需要参与人开启位	(置服务
允许参与人查看统计	\bigcirc	允许参与人查看统计	
活动时长	2分钟 ~	活动时长	2分钟~
保存	立即开始	保存	立即开始
1 普通签到		2 位置签到	

■ 手势签到

教师选择"手势"签到,设置一个手势(如下图),点击立即开始,电脑界面就会出现签到界面,学生的客 户端也会收到签到信息,点开学生划对手势,即签到成功,可以在电脑界面随时看学生签到情况。



二维码签到

教师选择"二维码"签到,可以选职责是否每10s更换二维码(如下图),点击立即开始,电脑界面就会出现签到界面,学生的客户端也会收到签到信息,点开学生扫描电脑界面界面二维码,即签到成功,可以在电脑界

面随时看学生签到情况。

ՓԾ®®ն անցները։ ՓԾ®®ն անցները։ Դրեննն անցները։	■ 💩 🗇 10166% ■1 早上8:45						
< 3	签到						
請输入● 手机	界面			2 电脑界面		已签 0 /0	① 01:54
普通 手势	位置 二维码	签到	二维码 				
每10秒更换二维码		220					
允许参与人查看统计							
活动时长	2分钟 ~	325			暂无已签人员		
保存	立即开始	自然	1.465				
		(市)	击放大				
		Ð			已签 未签		

签到结束后,教师可以看到学生签到的详情,若学生由于特殊情况未及时签到,教师可以在签到后由老师代

签,操作方法如下图:

- consec end ^a nd 宅 17.1K/s ま 雪ゆび0255% ■D 上午9.58 く 已 <u>給1</u> 未签0 再次发放	*1058年 ul # ul 全 6.20K/s I 国政の(0.65%更)上年9.58 く 批量編辑	⁰⁰⁰⁹⁰ eases eases af all ≈ 478bs ま 冒ゅびの(56%重○上午958 く 批量編辑
Q 搜索 点曲列表可修改学生签到状态,也可 就量编辑	● 会 刘悦雷 12-27 09:16	⊘ 合 対抗部 12:27 09:16
 対機審 12270916 可以单选也可以 多选批量操作 		3 选择对应的状态
▼		缺勤事假
~		病假
\sim	2 点击修改状态	迟到
		早退
	修改状态	取消

3、老师 🎝 用手机 🕒 设置小组方案

在实际教学中,我们经常组织学生开展分组学习活动。这些分组活动可以是线下的,也可以是线上的。学习 通提供学生分组任务的技术支持,可以根据不同任务设置不同分组形式和考核评价方式。



分组方式包括固定分组、学生自选分组和随机分组三种形式;评价设置也分为教师评价、组内互评、组间互

评和自评四种评价方式;任务时常也可根据任务要求灵活设置。

中国移动 4.41 %.41 条 39.7B/s Σ 🛛 🕲 🕲 🗘 10178% 💷 早上8:46	中国移动 4.41 3.41 1 3.41 1 1 6.54K/s 王 🛛 🕸 🛈 101	77% 💷 早上8:47	中国移动 44.11 26.11 余 (1) % (1)	4.00K/s 🕱 🖬 🕸 🕄	\$10175% ■0 上午9:15
く 1分组方式 确定	く 2 评价设置	确定	<	分组任务	
 固定分组 分组管理 	总权重100%才可发放,当前总和 <mark>100%</mark>		任务描述		未输入>
○ 学生自选分组 - 2 + 组	1. 教师评价	%	分组方式		固定分组>
○随机分组 - 2 + 组	2. 组内互评	%	评价设置		教师评价 >
	3. 组间互评	%	教师可以根 务时常。	据不同的任务	5要求设置任
选择分组官理进行设直, 设直 小组组数, 添加组员。	4. 自评	%			立即开始
学生自选分组: 设置好几组,学生自由选择进入 对应小组。	分为教师评价、组内互评、 和自评四种评价方式,教师 搭配,设置评价权重。	组间互评 阿以自由	取消	3 任务时长	确定 2759年 28分钟
随机分组:			手动结束	0小时	29分钟
设置好几组,随机分配学生进入小组。			0天	1小时	30分钟
			1天	2小时	31分钟
			2天	3小时	32分钟
ENE		No.			2010



大学习目标:做完任务五,您将学会

- > 开展直播互动教学的 2 种方式
- > 与学生面对面开展教学、答疑等活动

自任务内容及 操作提示

1、老师 🏎 用课程活动库的直播开展直播活动,具体步骤如下图:



2、老师 🏎 用超星直播客户端开展直播活动,具体步骤如下图:

第一步,电脑上下载安装超星直播的客户端,所需直播的电脑,需要有摄像头,方可进行直播互动, 客户端下载链接如下:

https://pan-yz.chaoxing.com/external/m/file/428674446403735552?appId=1000&name=%E8%B 6%85%E6%98%9F%E7%9B%B4%E6%92%AD%E5%AE%A2%E6%88%B7%E7%AB%AF.exe



第二步,下载安装完成后,双击打开超星直播客户端,使用学习通 APP 扫码进行登录。



第三步,登陆后,进入如下界面。

默认的界面是"摄像头+文档"的直播形式。我们可以选择添加文档,进行直播互动。操作方式如下图

and the	Man Charlen Charlen	1011111
直播间名称: 直播标题 1	点击可以修改直播的标题和内容简介	
		● ● ● ● ● ■ ● ● ● ● ■ ● ● ● ● ■ ● ● ● ●
ILOS-	● 直播文档展示区域,直播时学生可见界面	聊天: 直播时交流互动; 用户: 查看直播的参与者并可以设置 参与人教:
^{文档} + 湯加 ● 可以选择添加直	湘文本 混合式课程教学设计	答题:可以出题答疑; 更多:其他事项
<mark>管性</mark> 线上课题韵学设计	招見集団、教王雲	
##### ### PPT 线上知识点设计.pptx		
※】 混合式课程教学设计 ##### #5# 户門」一流课程建设之顶层数		
	• 教师工具栏:涂鸦笔、图形、文本、形状、橡皮擦、翻页、文档预览等	
	✓ ■ ● / A & ♥ ■ ■ ■ ■ ■ − Q + < 1/60 >	٢
式下就量数 <i>子id8则</i> 及1-。	□ 1415 * 金13* ・ ・ ・ 242 * 金13* ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	我要发言
		□ 禁言明天 发表评论
当前直播间共有:1人	正在直播 00:00:00 0 显影	0 kB/s CPU: 2 %

第四步,具体操作如下。

所示:

修改直播的标题及内容简介(确定好直播时间)——添加选择上传的文档(课件、图片、视频等)— -分享直播邀请码、二维码及直播链接给学生(告知学生直播时间)——按照预定的时间选择开始直播。



备注:

除了"摄像头+文档"的直播形式外,还可以通过屏幕共享的方式,共享您的电脑屏幕进行直播(只能 看到电脑屏幕,看不到教师)。

如果有图片或者视频需要展示还可以选择图片和视频文件进行展示共享。



直播界面:



主讲人信息

專敬的老师:您好,享假在即,一学期的教 学任务结束,短暂休息后,可能您又要忙碌起 来,为年后春季学期混合式课程数学运行做准 备了。那么,如何依据《教育部关于一流本科 课程建设的志愿意见》文件要求,基于"OB E"理念开展混合式课程整体教学设计,如何 结合"两性一度"设计线上和纸下数学流程及 相关教学流科,如何"以学生为中心"设计课 堂教学活动,可能您仍有一些困惑,因此,超 星集团山东分公司组织这一师在线直播分享, 希望能够帮助您更好地设计课程,准备相关资 料,方便年后直接开展教学。

混合式课程教学设计

超星集团 赵玉霞

3、老师 🏜 用学习通录制速课 (微视频) 进行讲课





第一步,进入学习通课程主页,选择教案中,需要录制速课的教案,点击进入。

第二步,打开课件选择录制速课,开启录音功能,教师开始讲解课件,系统自动合成速课,并保存至

云盘。

11:56 11:56 11:56 11:56 PPT TA) 1 PPT TA: 1 PPT TA: 1 PPT 23 23 马克思主义 > < 请输入PPT备注 请输入PPT备注 开启速课的录制, 评分 评分 (分) 评分 开始 确认结束? 教师可对每一张 课件进行讲解, 取消 结束 这个小星星有点眼熟啊 这个小星星有点眼熟啊 系统自动记录。 系统确认录制完成 录制完成后选择结束。 一平三端是否激活了课堂? 开始 后,将课件和录音进 录制速课 金课建设的标准是什么? 开始 行合成,形成速课, 保存至云盘。 同步课堂 金课的建设标准? 点击更多,选择录制速课。 更多 シア Đ 事名 **夏** 夏 夏 夏 多 Ð し、没用 (\pm)

第三步,保存至云盘后,教师可以打开查看一下,所录制的速课。然后上传到课程章节中供学生在线

学习。



任务六:教学活动轻武器,师生远程互动

学习目标:做完任务六,您将学会

> 教师使用"轻武器"激活课堂,计算不是面对面,也可以让学生动起来;

> 利用手机"讨论、笔记"开展课内外自由交流。

自任务内容及 操作提示

教学工作中,师生、生生交互意义重大。利用学习通,可以用手机解决在传统交互中面临的不少困难。 这一部分介绍在课堂内外可以发挥重要作用的几个简单功能(此处称为轻武器)—— 投票/抢答、测验/问 卷、主题讨论、评分/反馈、讨论/笔记。这些功能,在电脑、手机上均可以实现,通过这些活动使学生动 起来。

教师通过手机"+"打开活动库,有十余种教学活动可供教师选择,如下图所示的界面。我们展开讲一

下:



1、老师 🎝 用手机 🖳 组织投票/抢答/选人

■ 投票

教师输入投票内容,选择投票方式,可以选择保存(适用于教师备课,上课的时候直接点击开始),



或者课堂上直接选择"立即开始",可以在手机端和电脑端同时显示学生投票的实时数据。

■ 抢答

教师输入抢答的内容,发起抢答,学生收到抢答的信息,学生可以直接通过手机抢答该问题,教师可

以学生表现,赋分。





如果学生不积极,没人"抢答"的话,我们还可以通过"选人",直接通过摇一摇随机选择学生回答问题。



2、老师 🎝 用手机 🖳 组织主题讨论/测验/问卷

■ 主题讨论

教师选择主题讨论题目,学生可以分组进行讨论,并进行回帖,教师可以选择"词云",系统自动筛 选关键词,并进行投屏。



■ 测验/问卷

测验与问卷的形式是一样的,教师可以根据需求,添加题目,设置对应的选项,学生收到信息后,在 手机端进行操作,提交后,系统可以自动评分或者分析问卷的报告。

ones "al "al % 7	.29K/s 💈 🔤 🕸 🔞 🕞	56% 📧) 下午4:00	+1882 *.al *.al € 10	0.78/s I 🔤 🕸 🐼	IDI 56% III 下午4:00	Plus lus search	R 12.7K/s 🗉 🖬 🖬	ø 🛱 I🛈 56% 💌)下午4:01	ones " """""""""""""""""""""""""""""""""""	.56K/s I 🖬 🕸 🔞 🛙	156% 🐨 下午4:0
<	测验	设置	<	测验	设置	<	问卷		设置	<	问卷	设置
1.单选题~		答对得分 2分~	1.单选题~		管对得分 2分~	1.单选题~				1.单选题~		
请输入题目						请输入题目						
					0		问卷:		0			6
• A.		~	• A.		¥.	А.	1.根据教》	帀需求,	添加题	目和选项;		
	And the A					в	2.点击开始	台后, 学	生会在	手机端收到		
🔵 В.	测验:	-		从题库选题		0.			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
● B. + 添加透明	测验: 1.可以添加	不同的题型	、正确答案	从题库选题 5,并设置又	对应分值	+ 添加选项	3.学生作智	答完成,	并提交			
 B. + 添加透噴 必答题 	测验: 1.可以添加 2.点击开始 3.学生答题	不同的题型. 后,学生会 完成,并提	、正确答案 在手机端收 交,系统自	从题库选题 客,并设置及 又到题目,引 目动语分离。	对应分值 并进行作答	十 承加选择 必答题	3.学生作客	答完成,	并提交	系统形成 必答题	如 带报告。	0
)B. + 添加透明 %答题	测验: 1.可以添加 2.点击开始 3.学生答题 + ^{添加题目}	不同的题型, 后,学生会 完成,并提	、正确答案 在手机端收 交,系统自	从题库选题 客,并设置双 又到题目,引 目动语分离。	对应分值 并进行作答	本加法は 必答题	3.学生作名 + 添加题目	答完成,	并提交	系统形成 ※答题	約卷报告。 ^{单选题}	0
 ● B. + 添加透明 >>答题 	测验: 1.可以添加 2.点击开始 3.学生答题 + 添加题目	不同的题型 后,学生会 完成,并提	、正确答案 在手机端收 交,系统自	从题库选题 案,并设置 文到题目,引 司动 该领 。 ^{填空题}	时应分值 并进行作答	+ 承加选项 必答题	3.学生作答 + 添加题目	答完成,	并提交	系统形 成 288	冲卷报告, 单选题 多选题	0
 B. + 添加透明 >>答器 	测验: 1.可以添加 2.点击开始 3.学生答题 + 添加题目	不同的题型 后,学生会 完成,并提	、正确答案 在手机端收 交,系统自	从题库选题 5, 并设置 7到题目, 引 1动讶汤。 ^{填空题} 判断题	对应分值 并进行作答	+ 新加热型 必答题	3.学生作答	答完成,	并提交	副统形员 ※著题	約 	0
 B. 十 添加透填 必答题 保存 	测验: 1.可以添加 2.点击开始 3.学生答题 + 添加题目	不同的题型。 后,学生会: 完成,并提	、正确答案 在手机端收 交,系统自	从题库选题 & 并设置为 (<u>1</u> 到题目, 1 (<u>1</u>]] (<u>1</u>	村应分值 并进行作答		3.学生作著 + 添加题(存	答完成, 3 ^{立即开始}	并提交	<u>馬統</u> 形成 **#	A-D-巻根告。 単述題 多述題 简答題 从问卷库述題	0

4、老师 🎝 用手机 😐 设置评分/学生反馈

■ 评分

教师就教学活动(例如:生讲生评、边练边将、头脑风暴、思维导图、学生作品等)组织学生评分, 可以设置评分标准,学生评分完成后,系统自动统计评分结果。

中国琴商 ≝ 加 ⁸ 加 完 1.79K/s Σ 团 数 〇 10173% ■0 下午4:29	中国総合 4.41 28.41 18.41 1名 4.92K/s 王 図 なび 10173% 画) 下午4:29	中国総治 4.41 ¹⁸ .41 🕱 150B/s 💈 블 🖾 彼 び 10(71% 📺)(下午4:41
く	くして、 设置	くして、 设置
1 输入评分内容	奖励积分 2分~	奖励积分 2分~
1	允许查看评分统计	允许查看评分统计
	活动时长 1小时 ~	^{活到我} 可以分项进行评分 ^{小时~}
	分项评分	分项评分
	匿名评分	④ 评分标准1分
发起评分	去掉最低分和最高分	○ 评分标准2分
		十 添加评分项
	2 设置评分的标准	当前总分 0分
		匿名评分
		去掉最低分和最高分
保存		

学生反馈

教师在课程快结束时,可以组织学生进行反馈教学,了解学生本堂课程还有什么疑问,哪一些内容还没有掌握,或者对课程有什么意见或者建议等等。学生通过手机端可以讲自己的想法和困惑反馈给老师。

5、老师 🎝 用手机 의 组织学生进行课外讨论

■ 讨论

课后,教师可以利用学习通的讨论功能,发布讨论的话题,组织学生进行课后功课的复习讨论;还可

以利用学习通的资源库组织课外活动,拓展学生的知识面,并在讨论里发帖或者回帖分享。



■ 笔记

笔记是一款即时性的笔记本,具有文本录入、录音、照相等功能,还可以嵌套图片、视频、网页链接 以及问卷评分等多个应用,功能齐全,使用方便。教师可以通过"通知"、"主题讨论"发布课外的教学 任务(例如:拓展阅读、预习、复习等),要求学生撰写读后感或者学习体验,拓展学生的知识面,提高 理论知识的消化和应用。

1	●回時20 mm	©2882 •d ≈d € 8.66K/s 1	■ ● ● ⑦ 10169% ■0 上午10:02	00000 *.d *. d ≈ 84.0	08/s I 2 4 3 10 10 16	6% 10.21	one all	al 😤 291B/	s I 🖬 🕸	© 10169% ■01	傍晚5:00
	我	く 笔	音记本 <u>ビ</u> (+)	< 3	≥>>半111(台开	YE	<	■学习	笔记(台	开)	完成
		可以点击"+	+"新建或者编辑文件夹		Q.根素	共享范围	标选择	段置,	笔记的相	关属性。	
	-DHALP.	10 10 10 10	2	🐣 刘悦雷 %		建文件夹					
	-	学问相	07		间读:1	批量编辑		8			
	6 待办事项 2	▶ 随手一拍	29 >	他自109天子行1	A REPORT	一键专题	3	选择	"书写"	角标,	
	📚 课程 🔰 👌	公开笔记(合	并) 12>	(10 東的研 (11)	后式数学存住的 究 287.8%	转发		撰写	学习笔记	5	
	▶ 在我的主页,选择"笔记本", ▲ 点击进入	A/T 个人笔记(合: 私有	并) 0>	- File 	位 赞	🖄 转发	÷ .	0	A	EE	Ŵ
		学习笔记(合:	#)	11-29 14:06	阅读:1		00	U 1	<u>ب</u> ہ ت	u	U
	11111111111111111111111111111111111111	共享给好友	87	山东省高校"金	课"与"课程思政	'建设研讨	,	分词	ABC	DEF	\otimes
	📥 云盘 >	一一 25 选择	相应的栏目,进入		<mark>完成, 点击</mark>	这里有惊	喜哦	4 GHI	5 JKL	MNO	清空
	〇 设置 >	学习笔记 私有	3>	2.吴健: 金课的建设关键;	是课程思政		r . I	PQRS	° TUV	9 WXYZ	
				把课程思政融入:	金课建设浓汤中 ① 赞	2合 转发	123	中间	Å	符号	Ŷ
	10 IC 14										

任务七:题库、作业、考试一肩挑

🍄 学习目标:做完任务七 , 您将学会

- > 设置题库的添加题目;
- > 学会创建作业和考试;
- > 学会利用模板导入题库、作业和试卷。

□ 任务内容及 ※ 操作提示

测试是教学效果评价的重要形式。无论是老师主导的学习还是在翻转课堂中学生自主学习效果的检验, 一平三端智慧教学系统都派上用场。

开展测试的基础性工作就是先建设题库。建设题库的功能只能在电脑端提供,接下来我们慢慢探究。

1、老师 🏜用电脑 🖳 操作编辑题库

教师进入到电脑端,选择"课程",点击进入我教的课程里面,选择进入所建课程《马克思主义基本 理论概论》的课程门户,点击"资料"里的"题库",可以完成关于题库建设的相关操作。添加题目电脑 端提供手动添加和批量导入两种。



■ 手动添加题目

我们点击"添加题目",出现以下界面,可以选择题目的类型(单选题、多选题、填空题等等),按

照界面提示的要求输入题目内容即可(各项提示很清楚,不再一一罗列)。

	入课程门户	È	i页 活动 统计 资料	通知作业考试	PBL 讨论	管理	
课程资料 题	库 作业库 试卷库						
全部题型 * 难易	度 ▼	腹索 Q	题型设置 查看觀	約日详情 添加题目 添加	和目录 批量导入 共 230 题		
序号	目录	题型		144-4V			
1 哲学	的基本问题是(专题	单选展	题库/创建试题 选择目录>>	近洋	≌添加题目。 ≌多类型的题	可以手动创建试题,可以创 1月,还可以选泽名词解释、]]建甲选、多选、項仝、判断、简 - 论述等多类型试题。
🗌 2 哲学	羊所研究的一般规律,适用于()	单选题					
3 马克	認思主义认为,哲学是()	单选题	樂型: 单选牌	多边期 填空期 判断期	简答题 更多>>		
1 4 肯定	思维和存在有同一性,这是()	单选题	题干: Ω π 및	□∞上條附件 0 1			
5 唯心	>主义的基本形式是()	单选题	2、可以在题于	小输入题日内容	创建试题 【·		* 260
6 下列	则观点属于主观唯心主义的是()	单选题	然后根据摄	示在选项/答案	., 处输入相关	内容,	N MEMORY UNDER STRUCTURE
2 7 下列	1属于客观唯心主义的是()	单选题	设置题目的	1属性 (难易程度	E、题目属性		1000 3000 3000 3000 3000 3000 3000 3000
					21T	ΩπΨ =±Malit 0 β	·····································
			选项: 答案选中项	为正确答案标示。			●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●●
			Ωπυ	□ ●上物相样 ↓ 月			排序框
			(i) A				完型描述
							10.62285
					答案:	请将签案境写在下方输入框中	D1242
						Ω π 및 ⊑ ⇔上無期待 ♀ ♬	阿力題

■ 批量导入题目

我们选择快速导入,有三种模式可供选择,根据需求下载题库的模板文件,将题目录入到模板中,然

后批量导入数据。

1

果程资料	题库 作业库 试卷库								
部設型 •	难易度 ▼ 		٩		随型设置	查看题目详情	漆加题目	添加目录 批調	星 诗入
序号	目录	题型	难易	認業	使用量	创建者	创建日期	日 田 田 田	大照今人 黄板与入
1	哲学的基本问题是(专题	单达朗	易	1	3	20192.W	2019-12-23	B2004	営能与入 ◆
2	哲学所研究的一般规律,适用于()	单选剧	8	1	1	刘悦惠	2019-12-23	B2901	♦ ♦
3	马克思主义认为,哲学是()	单选题	8	1	1	RIGER	2019-12-23	0000	☆ ₽
] 4	肯定思维和存在有同一性,这是()	单达题	易	1	1	刘悦雷	2019-12-23	GCOM	☆ ♥
5	唯心主义的基本形式是()	单达题	/	1	1	刘悦雷	2019-12-23	0000	☆ ◇
10570	MINEDA						/		
编辑题目	activity of the second	糖日预发	8			加入肥厚	1	按模板导.	→題目 く 2
WAARD-RA	145619A						/		照候饭安水近门歪连,然旧议直守,
-		_		_					word模板下载 word模板下载 excel模板下载
	央速导入: 下载相关模板								□ 使用纯文本导入(勾选后, excel模板将不会过滤html标签、数学符号)
ł	安照模板要求整理题目内:	容,然	后	上传	导入				□ 填空题支持答案互斥(多个空的答案,顺序打乱也判正确)
	12 A 38 E 2					/			
									一键导入 ti导入
					/				
		Word MIRES?			/				
		编相题日		1		0 201103		题日预筑	加入肥厚
				3	く 智肖	能导 入:「	下载模	板, 按照要	要求整理题目内容,直接导入。
							BASEFER		

2、老师 🎝用电脑 🔤 创建作业库、考试库

题库里有题目了,我们可以根据课程的需要创建作业库和考试库。

■ 创建作业库

进入作业库,选择新建作业,进入编辑界面,按照下方操作步骤,手动添加或者从题库直接选择导入

完成作业库的创建。

课程资料 题库 作业库	试卷库				
		添加目录 (新建作业) 导出全部	导入作业		
序号 作业标题	創建者	创建时间 操作			
标题: 输入作业标题	···· 1、进入编辑界	雨	902 (979420)		
	可以在这里手动添加题目,也可以	从颠库中直接洗题			
题最:5 总分:100	甲达题 多达题 填空题 判断题 開發>	● 競炸送銀			
中25.85		/			
(1) 多逃题				*** 1504 4711 FTT	1884m /#sll, ak≥≠ noi >+>∧ à
(1)			与元志工义基本課題」		2804 1F32 -940, PDL 1916 E
(1)	题库选择		题库选题		
PI時間 (1)	KEIT-T KEIT-			日二字成后一点击	完成洗题
前名题	请选择导入来源		II. KAITIL KAITIL		
(1)	im feine de	-	第1 新学校の基本(の時期 (本語)	1212 (1948) 101-545 (1948)	E 22歳 (日曜日7日) 第 1 2019-12-23
		ŧ	 8 2 哲学所研究的一般現律, 适用于() 	440.00 X160	m 1 2019-12-23
		+	8 3 马克思主义认为, 哲学是()	#12.95 FUE	憲 1 2019-12-23
	 马克思主义基本原理概论 		★ 4 肯定思维和存在有同一性、这是()	460 A)55	重 1 2019-12-23
	◎ 一平三端智慧教学系统应用方法和技巧		第 5 唯心主义的基本形式型()	#10.00 X1000	m 1 2019-12-23
			◎ 6 下列现点属于主观地心主义的是()	单选题 对标识	■ 1 2019-12-23
			F 下列属于喜观地心主义的是()	单选题 对的	# 1 2019-12-23
			◎ 6 "存在就是被感知"是()	#1585 X153	A 1 2019-12-23
			 9 唯物主义一元25年6王义一元25时时间第十() 10 十年時期時期上以田田田町本町日期代表() 	#158 X150	1 2019-12-23
			 III 中国古代哲学家荀子说: "天行有常,不为兆存,不, 	#15.00 X150	a 1 2019-12-23
	确定	取消	您已经从题库中选择了5通单选整。1通多选题		
	标题: 新建作业201913	231163738		10.05	并返回
	時間・6 曲公・100			4 选择保存返回	1,作业建设完成
	1 (2) (1) (2) (1) (2) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2	学选择 多选择 年	1210 [判断规] [副召起] [更多>]	0508	
	(1)紀年(1)昭本(月殿部 (8	超干: Ω π Ц 🖬 4	■上州明注 ◇ β		
	(2)哲学所研究的一般规律。	哲学的基本问题	是(专題		
1	(3)4968日文(1为, 哲学 (4)波定用地址存在有同一	000			
1	(5)唐心主义的基本形式显				
	2 多地頭 (1)開作(四)(約1%)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)(1)				
	Contraction of the Distribution	选项: 在当前页面选中的	9落案为本题正确答案		
	active and a second second	P DOTAL DAY		10 11 11	

如果有现成的作业模板,也可以"导入作业",直接下载作业模板,编辑后直接导入平台。



■ 创建试卷库

进入试卷库,选择创建试卷,有两种创建方式,第一种手动创建方式参考上方手动创建作业库(操作

步骤一致),第二种自动随机组卷按照提示进行操作。



如果有现成的试卷模板,也可以"导入试卷",直接下载试卷模板,编辑后直接导入平台。

导入试卷		×
您可以通过 word文件导入整套试卷,说	青按照我们提供的模板格式来导入	您的试卷, 请
点击下载 试卷模板		
选择文件未选择任何文件		
		田以出

任务八:数据统计 — 根据数据调整教学

🗘 学习目标:做完任务八,您将学会

- 利用电脑查看下载教学数据(班级统计、课程统计、课程报告);
- > 利用手机查看教学报告(课堂报告、学情统计、成绩统计)。

自任务内容及 法 操作提示

一平三端智慧教学系通支持线上得教与学,积累了学习过程中师生活动的详细数据,形成了教学工作 大数据。用这些数据,可以为教师提供专业得学情分析报告,还可以为过程性考核提供依据。

1、老师 💑用电脑 🖵 查看下载教学数据

在电脑端,课程门户的"统计"功能中,我们通过泛雅平台统计教师本期次课程的教学数据,主要包括:班级统计、课程统计、课程报告。对班级的教学数据、课程的教学运行情况、学生的学习数据做一个详细具体的分析。

■ 班级统计





222

N.V.

2、老师 🎝 用手机 🕑 查看教学数据

在手机端,课程门户的"统计"功能中,我们通过学习通可以查看教师本课程的教学数据,主要包括:课堂报告、学情统计、成绩统计三部分。对班级的课堂的实时数据、学生的学习数据和成绩做 一个详细具体的分析。目前手机端仅提供查看功能,不能下载相关数据。

课堂报告和成绩统计 中国総約 44 4 25 17.9K/s Ⅰ 回夜 ⑦ Ⅲ 56% ■□ 中午11:41 中国移动 **後川 巻川 ② 822K/s Ⅰ 回 改 〇 □156% ■** 中午11:41 中国标动 4 4 3 4 3 61.9K/s 王 國 古 〇 10155% ■0 中午11:42 马克思主义基本原理概论 < 设置 默认班级 默认班级 < < 课堂报告 学情统计 成绩统计 课堂报告 学情统计 成绩统计 P () \equiv 粉窥 音书 恣料 诵知 12月30日 星期--Z 100 C 课堂回顾 ■ 100分 0% (EV) 考试 讨论 统计 80-99分 0% 第一章 世界的物质性及发展规律 60-79分 0% 08:46 40-59分 0% 平均分 23 = 20-39分 0% 默认班级 **—**19分以下 100% 课堂报告是课堂的实录, 记录了课堂的各项数据, 学生成绩排名(1人) ↓三 学号排序 何也1: PPT何时翻页; 🔮 刘悦雷 0.17分 什么时间组织了签到,选人、 08:46 讨论等教学活动; 成绩分析是根据之前设置的考 33 都会在课堂报告中体现, 核评价的体系,系统根据学生 供老师课下总结分析。 的课堂表现情况进行统计,计 算出学生的成绩情况。供老师 老

学情统计



感谢您使用超星的一平三端智慧教学系统。公司一直致力于高等教育教学的发展和创 新,从尔雅、泛雅、学习通,到 2018 提出的一平三端智慧教学系统,再到 2019 年推出的 的示范教学包,公司一直借助信息技术,以激活课堂、服务老师、提高教育教学质量为目 标,助力高校的课程假设,同时公司愿与您共同推进信息技术与教育教学的深度融合,打 造混合式一流课程。

学习结束

您应该掌握了

"一平三端" 智慧教学系统的相关功能

那就让我们一起

用"一平三端"玩转课堂,开启智慧教学之旅吧!



扫一扫 下载超星客户端

