**附3 常州大学怀德学院课程设计教学大纲编制推荐模板**

《\*\*\*\*课程设计》教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **中文** |  | | | | | | | |
| **英文** |  | | | | | | | |
| **课程代码** |  | **开课系（部）** | |  | | | **撰写时间** |  | |
| **课程类别** |  | **课程学分** | |  | | | **总学时数** |  | |
| **先修课程** |  |  | |  | | |  |  | |
| **先修课程代码** |  |  | |  | | |  |  | |
| **适用专业** | （全称） | | | | | | | | |
| **选用教材** | （列出作者、书名、版次、出版社、出版年月） | | | | | | | | |
| **撰 写 人** |  | | **审 定 人** | |  | **批 准 人** | | |  |

二、课程目标（每门课程都必须有课程思政目标）

课程目标1：

课程目标2：

课程目标3：

……

**撰写说明：**

1.根据课程特点和课程对毕业要求的贡献，确定课程目标，每门课程都必须有课程思政目标（单列）；

2.课程思政目标（德育目标）建议结合专业育人目标，参照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》撰写；

3.课程目标的描述应符合设计类实践教学环节课程对学生的能力培养要求。可表述为：

“能够针对×××领域复杂工程问题，综合考虑社会、健康、安全等因素，完成×××的设计，在设计中体现创新意识。”

“能够通过撰写设计说明书、绘制工程图纸以及口头报告，清晰地表达×××领域复杂工程问题的解决方案、过程和结果，并能与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。”

三、课程目标与毕业要求观测点的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 1 | 8职业规范 | 8-2 理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范，并能在工程实践中自觉遵守。 | 课程目标1 |
| 2 | 3 设计/开发解决方案 | 3-3能够针对×××领域复杂工程问题，综合考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，进行工艺设计、装备设计和控制系统设计，体现创新意识 | 课程目标2 |
| …… | …… | …… | …… |

**撰写说明：**

1.课程目标与毕业要求观测点清晰对接；

2.1个毕业要求观测点可以由多个课程目标支撑，但1个课程目标不能支撑多个毕业要求观测点。

四、课程设计的教学内容与基本要求

1．设计题目

……

2．设计内容

……

3．设计要求

……

4．需要提交的设计作品

……

五、进度安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设计内容** | **学时** | **备注** |
| 1 | 设计任务布置、说明，要求的提出，给出工艺参数，首次集中辅导 | 0.5天 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| …… | …… | …… | …… |

六、课程设计成绩的考核与评定办法

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **考核形式及权重** | **考核评价环节** | **考核评价环节对应的课程目标** |
| 平时成绩  （占总成绩 %） | 工作态度、设计进度等平时表现。 | 不参与课程目标达成情况评价 |
| 团队协作情况 | 课程目标4（ **\*** 分） |
| …… | …… |
| 课程设计资料  （占总成绩 %） | 图纸 | 课程目标3（ **\*** 分） |
| 设计说明书 | 课程目标1（ **\*** 分）、课程目标2（ **\*** 分）、… |
| 答辩  （占总成绩 %） | 表述及回答问题情况 | 课程目标3（ **\*** 分） |
| …… | …… | …… |

**撰写说明：**

1. 考核形式可以结合课程实际情况确定，可以包括平时成绩、设计说明书、图纸、答辩等。
2. 考核评价环节结合实际情况及其拟评价的课程目标确定；

七、主要环节考核评价标准（可参照理论课程相应部分的表格）

1.平时成绩考核与评价标准

2.课程设计资料考核与评价标准

3.答辩考核与评价标准

**撰写说明：**某考核形式（环节）支撑多个课程目标时，应按其支撑的课程目标分别给出考核评价标准。

八、课程思政元素融入设计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节或内容 | 课程思政元素融入设计 | 德育目标 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| …… | …… | …… |

**撰写说明：**需挖掘课程设计课程中蕴含的思政元素，至少在2个课程设计教学环节或内容中融入课程思政元素。

九、参考文献

**撰写说明：**要列出作者、书名、出版社、出版年月。

[1]同济大学数学系．高等数学（第七版）[M]．北京：高等教育出版社，2014.7